**Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 8-9 классы**

 Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-9 классов составлена в соответствии с авторской программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности», Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Просвещение, 2021.

**Обоснование выбора УМК**

Рабочая программа отражает один из возможных вариантов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа соответствует структуре и содержанию учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной школы авторского коллектива в составе: Н . Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранин. Она эффективно использует образовательный и воспитательный потенциал общеобразовательной организации и обеспечивает формирование важнейших компетенций обучающихся. УЧЕБНО-**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

 Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Просвещение, 2021. 2. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.- 3-е изд. стереотип. - М., «Просвещение»- 2021.

 **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЖ**

 1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.

 3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.

4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8-9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

 Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

 Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно­ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. Учёт требований ФГОС ООО по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.

 2. Реализация принципа природосообразности предполагает учѐт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.

3. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

4. Принцип практико-ориентированной учебно­познавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

5. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению. Программное содержание курса раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, рекомендуются темы проектной деятельности.

**Место курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане**

В учебном плане учебный предмет ОБЖ изучается в 8-9 классах. Общее число учебных часов за 2 года обучения – 68, из них 34 часа (1 ч в неделю) в 8 классе, и 34 часа (1 ч в неделю) в 9 классе.

**Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8– 9 классов содержит следующие разделы:

✓ Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. Что это? ✓ Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Проектная деятельность.

✓ Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

✓ Современный транспорт и безопасность Транспорт в современном мире.

✓ Безопасный туризм.

✓ Когда человек сам себе враг.

 ✓ Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

 ✓ Чрезвычайные ситуации социального характера.

✓ Национальная безопасность Российской Федерации.

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Формы контроля уровня обученности: викторины, кроссворды, тестирование. Входной контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за первое полугодие. Итоговый контроль. Методы диагностики — проект, викторина, тест. Выявление уровня овладения обучающимися образовательными