Филиал «Морд. Коломасовская средняя общеобразовательная школа»

МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа»

Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрено и одобрено Утверждаю:

на заседании МО : и.о.директора школы: Руководитель МО:

\_\_\_\_\_\_\_Бирюкова Р.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Капкаева Д.Р.

Приказ № \_\_\_\_\_ от

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

**«Мокшанский язык» 5 класс**

на 2023-24 учебный год

Составитель: Асташкина З.И., учитель мокшанского языка и

литературы, 1квалификационная категория

с. Морд.Коломасово

**Эсь тевонь программазе тиф Г.С.Ивановать и Т. И. Ломакинать сёрматф программаснон коряс, конань кемокстазе Мордовия Республикань Образованиянь министерствась и кона нолдафоль Саранскяйса 2017 кизоня**.

**Рабочай программась тиф В.М.Имярекова, П.Е.Седова «Мокшень кяль» учебнай пособияснон коряс, конац нолдаф 2017 кизоня.**

**Цели и задачи:**

**Цель:** совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на мокшанском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а так же их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению мокшанского языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

**Задача:** показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения и расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык.

**Общая характеристика учебного предмета «Мокшанский язык»**

Происходит усложнение устной и письменной речи по сравнению с начальными годами обучения. Устные высказывания строятся как на основе прочитанного, так и на основе прослушанного текста. При этом более последовательно проводится работа по развитию у учащихся умений выражать личностное отношение к услышанному. Дети воспринимают мокшанскую разговорную речь в предложенной им тематике и правилах, разговаривают и понимают речь учителя и собеседников.

Значительно усиливается направление на чтение и письмо. Языковой материал доводится до понимания учеников через применение разговорных и произносительных упражнений. Характерными особенностями чтения являются прочтение всего текста в медленном темпе, точное понимание основного содержания и запоминание содержания для последующего пересказа. Необходимо соблюдать интонации повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений. Задачи письма определяются выработкой таких умений и навыков, как:

-списывание с печатного текста с дополнительными заданиями;

-выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;

-письмо по памяти;

-письмо под диктовку;

-самостоятельное письменное высказывание (45-50 предложений)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мокшанский язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по мокшанскому языку для 5 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане филиала «Морд.Коломасовская СОШ» МБОУ «Кочелаевская СОШ». Предмет «Мокшанский язык» изучается в 5 классе в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Преподавание ведется по учебному пособиюВ.М.Имярекова, П.Е.Седова «Мокшень кяль» для 5 класса общеобразовательных учреждений.

1. **Планируемые результаты**

**освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты**

-представление о своей этнической принадлежности;

-развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский язык;

-представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

-осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

-осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

-представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

-положительное отношение к языковой деятельности;

-заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

-понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

-развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

-этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

-развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

-представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

-принимать и сохранять цель и учебную задачу;

-высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

-планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

-проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

-понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Предметные результаты**

-усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;

-правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

-понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;

-уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;

-называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

-давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

-рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;

-составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;

-усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

.

**Мокшень кяльсь** - мокшетнень шачема кяльсна, кона ётась касомань и вииямань пяк кувака кигя. И тяни сон мокшэрзянь народть национальнай литературнай кялензон эзда фкясь. Мокшень кяльсь школаса кода тонафнемань предмет занци пяк эрявикс васта.

Школаса родной кяльсь тонафневи сянкса, штоба анокламс культурнай, сембе ширде содай ломатть, максомс тейст мокшень литературнай кяльса морафтомань, корхтамань и сёрмадомань содамошит. Тонафнихненди эряви максомс сатомшка содамоши родной кялень фонетикаста, лексикаста, морфологияста, валонь тиевомаста, синтаксисста и стилистикаста; пачфтемс марнек эряфса кяльть асувонц колга, сяда тов касоманц и виияманц и масторлангонь лия кяльхнень ёткса сонь вастонц колга.

Эсь тевонь программазе тиф Г.С.Ивановать и Т. И. Ломакинать сёрматф программаснон коряс, конань кемокстазе Мордовия Республикань Образованиянь министерствась и кона нолдафоль Саранскяйса 2017 кизоня.

**Но полафтф урокнень лувкссна: васенда макссевсь недяляти колмонь част, а тяни- тифтень част. Сяс учительти сашендови эстейнза явомс учебникста материалть, сянкса программась ляткшни ширеса.**

Программаса эрь разделти и темати максфт башка частт. Аньцек учительсь сяда лац содасы, конашкава шарьхкодезь тя или тона класса тонафнихне ётави разделть, темать, конашкава кърхкат синь содамошисна теорияса. Сяс сашендови эстейнза учительти арьсемс, кода явомс пингть. Эряви кирдемс мяльса, што эрь темать или мзярошка темань тонафнемда меле ётафневихть эрь кодама видонь письменнай контрольнай работат. Тя тиендеви теоретическяй содамошитнень маштомашитнень кемокстаманкса и корхтама маштомать касфтоманкса.

**Рабочай программаса мокшень кяльть тонафнеманцты макссеви 34 част, лиякс мярьгомс, фкя урок недяляти. А сембоц кизоньберьф 34 недяля.**

Кяльть тонафнемста оцю мяль эряви шарфнемс лия предметтнень мархта сотксненди. Сембода кемот ня сотксне кяльть и литературать ёткса, сяс мес кяльть тонафнемста дидактическяй материалсь сявондеви васендакиге художественнай литератураста. Корхтама маштомать касфтомаса ламоц работатневок фкат литературать мархта (сочинениятне, изложениятне, азксне, рецензиятне, планонь сёрмадоматне и стак тов). Но эрявихть кирдемс соткст биологиять, географиять, историять и лия предметтнень мархта, сявондемс синь корязост текстт, эрь кодама работат (ётафтомс рузонь кяльста текст, арьсемс валрисьмот, сёрмадомс сочиненият, изложеният, отвечамс максф кизефксненди).

5-це классонь тонафнихненди эряви сяда лама валонь азонкшнемась, од валонь сувафтомась, валхнень смузьснон, тя или тона корхтамаса синь васьфнемаснон содамасна. Тонафнихнень валлувкссна козякофневи родной кялень урокса эрь кодама упражнениянь тиендемста, изложениянь, сочинениянь сёрматкшнемста. Тонафтомс шабатнень няемс аф содаф, аф шарьхкодеви валхнень, кизефтемс синь смузьснон учительть кядьста или вешемс валксса тянь.Корхтамать и сёрмадомать цебярьгофтомаса оцю асусна синонипнень.Синь мазопнесазь кяльть, лездыхть фкя и сяка валть ламоксть тевс аф ноляманцты, сонь полафнеманцты, сяда цебярьгофнесазь корхтайть или сёрмадыть мялензон-арьсеманзон.

Омонипне аф эрявихть шоворямс лама смузьса валхнень мархта.Тяфта жа 5-це класса тонафневихть диалекттне и сире валхне.Тяса аш кода юкснемс:ня валхне молихть аньцек кодамовок пингонь, вастонь, персонажень характеристикань няфтемс. Диалектизмада и сире валда башка, тяфтама функцияса молихть кой-кона лия кяльста сявф од валхневок. Кяльть мазышинц касфтомаса оцю асусна кевонзаф валзюлмотнень. Мокшень кяльса синь эздост пяк лама и эрявихть нолямс тевс. Тянди лездыхть тяфтама упражнениятне, кода художественнай произведенияста синь кочксемасна, фкя валса полафнемасна или, меколанкт, башка валхнень кевонзаф валзюлмоса полафнемасна.

Кода няеви, ветеце класса ётафтови аф тёждя ки фонетикать и лексикать тонафнемаса.

Аф эрявихть юкснемс урокса и аф классонь работаса мокшэрзянь композиторхнень и художникнень произведенияснон. Няфтемс, кода синь лездыхть содамс мокшетнень и эрзятнень седиснон-ваймоснон, эряфснон. Пара ули ётафтомс лия предметонь материалонь коряс марнек урокть.

**Результатне:**

*- анокламс культурнай, сембе ширде содай ломатть, максомс тейст мокшень литературнай кяльса морафтомань, корхтамань и сёрмадомань содамошит.*

*-келептемс перьфпяльть колга содамошитнень, сон максы пара лезкс рузонь кяльть тонафнемста, грамматиканц, марнек козяшинц и виенц шарьхкодемста;*

*- максомс сатомшка содамоши родной кялень фонетикаса, лексикаста, морфологияста, валонь тиевомаста, синтаксисста и стилистикаста;*

*- пачфтемс марнек эряфса кяльть асувонц колга, сяда тов касоманц и виияманц и масторлангонь лия кяльхнень ёткса сонь вастонц колга.*

Кяльть тонафнемста оцю мяль эряви шарфнемс лия предметтнень мархта сотксненди. Сембода кемот ня сотксне кяльть и литературать ёткса, сяс мес кяльть тонафнемста дидактическяй материалсь сявондеви васендакиге художественнай литератураста. Корхтама маштомать касфтомаса ламоц работатневок фкат литературать мархта (сочинениятне, изложениятне, азксне, рецензиятне, планонь сёрмадоматне)

**Тонадомс:**

*Но эрявихть кирдемс соткст биологиять, географиять, историять и лия предметтнень мархта, сявондемс синь корязост тестт, эрь кодама работат (ётафтомс рузонь кяльста текстт, арьсемс валрисьмот, сёрмадомс сочиненият, изложеният, отвечамс максф кизефксненди).*

Аф эрявихть юкснемс урокса и аф классонь работась мокшэрзянь композиторхнень и художникнень произведенияснон. Няфтемс, кода синь лездыхть содамс мокшетнень и эрзятнень седиснон - ваймоснон, эряфснон.

Кода няеви семботь эзда, мокшень кяльсь занци аф кальдяв васта лия предметтнень ёткса.

**2. Содержание учебного предмета (мокшанский язык 5 кл.)**

(34 част)

**КЯЛЬСЬ — КОРХТАМАНЬ ИНЬ ЭРЯВИКС СРЕДСТВА (I част)**

**НАЧАЛЬНАЙ КЛАССНЕНЬ ЭСА ТОНАФНЕФТЬ ЛЯТФТАМАЦ**

**(3 частт)**

**Валсь.** Валть пяльксова явомац.

**Корхтама пяльксне.** Самостоятельная и сдужебнай корхтама пяльксне.

**Валрисьмось.** Вадрисьмонь главнай и зависимай пяльксне. Аф распространённай и распространеннай валрисьмотне,

**СИНТАКСИССЬ. ПУНКТУАЦИЯСЬ, ЦЕБЯРЬСТА КОРХТАМАСЬ (12 частт)**

1. **Валзюлмось.** Валзюлмоса главнай и зависимай валхне. Валзюлмось и валрисьмось, синь етксост аф фкаксшись.

Корхтамать целенц коряс валрисьмотнень видсна: азондомань, кизефтемань и кошардомань. Серьгядемань валрисьмотне.

Валрисьмоть главнай пяльксонза: подлежащайсь и сказуемайсь.

Валрисьмоть зависимай пяльксонза: дополнениясь, определениясь, обстоятельствась.

Кафта главнай пялькс мархта аф распространеннай и распространённай валрисьмотне.

Фкя составонь валрисьмотнень шарьхкедемасна.

Однороднай пялькс мархта валрисьмотне, Однороднай пялькснень ёткса **и, а, но** союсне. Однороднай пялькснень видеса запятойсь.

Пъшкядемась. Пъшкяжемать видеса лотксема тящтенятне. .

Союз мархта сложнай валрисьмотне, мзярда эръ пялькссь моли кафта главнай пялькс мархта, Запятойсь сложнай валрисьмоть пяльксонзон ёткca **и, а, но, да, што, штоба, сяс мес, кона, кодама, мзярда, къда, коса** валхнень инголе.

Виде корхтамась. Виде корхтамась авторть валда меле и инголе.

Виде корхтамать видеса лотксема тяштенятне.

Ламонь корхтамась. Ламонь корхтамать шарьхкодемац. Ламонь корхтамать видеса тиресь.

**II. Маштомс:**

вайгяльть лац вятема азондомань, кизефтемань, кошардомань и серьгядемань валрисьмотнень азомста и морафтомста;

выразительнайста ламонь корхтама мархта текстонь морафтома;

синтаксисонь коряс аф пяк сложнай текстти лотксема тяштенянь путнема и путнемаснон азома.

**ФОНЕТИКАСЬ. ГРАФИКАСЬ И ОРФОГРАФИЯСЬ. ЦЕБЯРЬСТА КОРХТАМАСЬ (10 част)**

**I. Корхтамань вайгяльксне.** Корхтамань вайгялькснень тиевомасна. Гласнай и согласнай вайгяльксне.

С л о г с ь. Валхнень слогова явомасна.

Гласнай вай г я л ь к с н е. Рядонь коряс гласнай вайгялькснень явомасна. Кяльть кеподеманц коряс гласнай вайгялькснень явомасна. Тървань и аф тьрвань гласнайхне.

Ингольце рядонь **а (ä)** гласнай вайгялькссь, сонь тиевомац, азомац и сёрмаса няфтемац.

Лафча **(ъ)** гласнай вайгялькссь, сонь тиевомац, азомац и сёрмаса няфтемац.

Согласнай вайгяльксне. Кайги и аф кайги согласнайхне. Кайгомань и аф кайгомань коряс парнай согласнайхне: **б-п, в-ф, д-т, д'-т', г-к, з-с, з' -с', ж-ш, й-йх, л -лх, л'-л'х, р -рх, р' -р'х.** Кайгомань и аф кайгомань коряс аф парнай согласнайхне: **м, н, н'; ц, ц', ч, х**.

К а л г о д а и ляпе согласнайхне. Калгодошинь и ляпошинь коряс парнай согласнайхне: **д -д', т -т', з -з', с -с', н -н', л -л', р -р', лх -л'х, рх -р'х, ц -ц'.** Калгодошинь и ляпошинь коряс аф парнай согласнайхне: **б, п, в, ф, г, к, ж, ш, х, м; й, йх, ч**.

Ударениясь. Валхнень эса ударениять вастоц. Валхне, конатнень эса ударениясь аф васенце слогса.

Орфоэпиясь. Гласнай и согласнай. вайгялькснень, согласнаень сюлмотнень азомасна.

Вайгяльксне и букватне. Вайгялькснень букваса няфтемасна. Алфавитсь. Согласнай вайгялькснень ляпошиснон сёрмаса няфтемасна: ляпе тяштенясь и **я, е, ё, ю, и** гласнай букватне согласнайхнень ляпошиснон няфтемаса. **Я, е, ё, ю** гласнай букватнень вайгяльксонь смузьсна.

**Лх, льх, рх, рьх, их** буквань сюлмотнень вайгяльксонь смузьсна. **И, ы** гласнайда меле **х** буквать вайгяльксонь смузец.

Явфты **ъ** и **ь** тяштенятне мокшень и лия кяльста сявф валхнень эеа.

Фкя строчкаста омбоцети валонь ётафтомась.

**П. Маштомс:**

гласнай и согласнай вайгялькснень признакснон содама и азома;

валса и валзюлмоса гласнайхнень и согласнайхнень видеста азома;

валти фонетикань разборонь тиема;

валхнень слогонь-слогонь явома;

**лх, льх, рх, рьх, их** буквань сюлмотнень корхтамста и морафтомста видеста азома и сёрмадома;

**их, ых** буквань сюлмотнень морафтомста видеста азома и сёрмадома;

**дс, тс, дсь, тсь, дьс, тьс** буквань сюлмотнень морафтомста видеста азома и сёрмадома;

валса ударениять видеста путома;

сёрмадомста **я, е, ё, ю, и, ь** букватнень вельде согласнайхнень ляпошиснон няфтема;

фкя строчкаста омбоцети валонь ётафнема;

орфографиянь валкс мархта работама.

**ЛЕКСИКАСЬ, ЦЕБЯРЬСТА КОРХТАМАСЬ (8 част)**

**I. Лексикать шарьхкодемац.**

Валть смузец. Валть фкя и лама смузенза. Валть виде и аф виде смузенза.

Омонипне. Омонипнень типсна.

Синонипне и антонипне, корхтамаса синь рольсна.

К е в о н з а ф валзюлмотне (фразеологизматне).

Мокшень кяльть валлувксонь составоц: валхне, конат ванфтовсть финно-угрань общностть эзда, валхне, конат ванфтовсть мокшэрзянь общностть эзда: валхне, конат тяни аф васьфневихть эрзянь кяльса; лия кяльста сявф валхне: рузонь валхне, тюркань валхне, интернациональнай валхне.

Мокшень литературнай кяльсь и диалекттне. Диалектонь валхне. Диалекттнень рольсна мокшень литературнай кяльть козякофтомаса.

Мокшень валхне, конат прасть тяниень пингонь мокшень кяльста (сире валхне: историзматне и архаизматне).

Од валхне (неологизматне).

Мокшень кялень валкснень содамасна.

**II. Маштомс:**

текстса или устнай корхтамаса валхнень виде и аф виде смузьснон содама;

омонипнень лама смузьса валхнень эзда содама;

синонимонь рядонь кочкама, синонимонь рядонь эрявикс вал мархта валрисьмонь арьсема;

смузень коряс антонимонь парань кочкама и мархтост валрисьмонь арьсема;

текстста фразеологизмань мушендома и смузьснон шарьхкодема;

лия кяльста сявф валхнень и фразеологизматнень устнай корхтамаса и письменнай работаса маштозь тевс ноляма;

валкс мархта работама (орфографиянь, фразеологиянь, этимологиянь, мокшень-рузонь, рузонь-мокшень).

Парнай валхне. Парнай валхнень тиевомасна и сёрмадомасна: *алят-цёрат, акат-сазорхт, уштомс-явафтомс, пидемс-панемс, тяса-тоса*.

Кирьфтаф сложнай валхне кода рузонь кяльста сявф валлувксонь единицат. Синь азомасна и сёрмадомасна.

**II. Маштомс:**

валбяльксова валть явома, сонь смузень няфти пяльксонзон мума (валъюрхта, валбе, валъюр, суффикс, сотксонь гласнай);

апак тик, тиф и валонь тии валъюрхттнень ёткса аф фкаксшить содама; гласнай и согласнай, афкуксонь, полатф и кирьфтаф валъюрхттнень содама;

фкя валъюронь мархта валонь кочкама;

валъюрста или валъюрхтста суффикс вельде од валонь тиема и видеста синь сёрмадомост;

простой, сложнай, парнай сложнай и кирьфтаф сложнай валхнень фкя-фкянь эзда явома;

сложнай валхнень валзюлмотнень эзда, кода и парнай сложнай валхнень эзда, явома и видеста сёрмадома;

кирьфтаф сложнай валхнень корхтамста видеста тевс ноляма, азома и сёрмадома.

**КИЗОТЬ ПЕСТА ТОНАФНЕФТЬ ЛЯТФТАМАЦ (1 частт)**

Валзюлмось и валрисьмось. Валрисьмотнень видсна. Валрисьмотнень главнай и зависимай пялькссна. Кафта главнай пялькс мархта аф распространённай и распространённай валрисьмотне. Однороднай пялькс мархта валрисьмотне.

Корхтамань вайгяльксне. Гласнай и согласнай вайгяльксне, синь явомасна. Вайгялькснень букваса сёрмадомста няфтемасна.

Лексикась. Фкя и лама смузь мархта валхне. Омонипне. Синонипне и антонипне, кевонзаф валзюлмотне, корхтамаса синь рольсна. Валлувксть составоц.

Валбяльксне и валонь тиевомась. Валхнень смузень пялькссна.

**КОРХТАМА МАШТОМАТЬ КАСФТОМАЦ (9 част)**

Тонадомс:

картинань, диафильмань, кинофильмань содержаниянь азондома;

азондомань характер мархта сочинениянь арьсема, азондома и сёрмадома (мярьктяма, тяфтама темас: «Тунда паксяса», «Вири пангонкса», «Мон кельгса тялоть» и лият);

башка предметонди или животнаенди максови описания мархта изложениянь и сочинениянь

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № № | ТЕМАТНЕ | Ётафтомань шись планонь коряс | Мзярда ётафтф | Примечания |
| 1 | **Корхтамань пяльксне** |  |  |  |
| 2 | Валрисьмось.Подлежащайсь и сказуемайсь |  |  |  |
| 3 | **Синтаксиссь и пунктуациясь.** Валзюлмось. Целень коряс валрисьмотнень явомасна. |  |  |  |
| 4 | Устнай рассказ картинать коряс «Стака ётама» |  |  |  |
| 5 | Сочинения Ф.В.Сычковонь картинанц коряс «Стака ётама» |  |  |  |
| 6 | Валрисьмонь главнай члеттне. Подлежащайсь. Сказуемайсь |  |  |  |
| 7 | Валрисьмонь второстепеннай члеттне. Дополнениясь. Определениясь |  |  |  |
| 8 | Итоговай контрольнай диктант «Келаськя» |  |  |  |
| 9 | Обстоятельстватне |  |  |  |
| 10 | Однороднай член мархта валрисьмотне |  |  |  |
| 11 | Сочинения-описания « Сексеть самац» |  |  |  |
| 12 | Пъшкядемась. Сонь видесонза знакне |  |  |  |
| 13 3 | **Фонетикась.графикась и орфографиясь**.Корхтамань вайгяльксне. |  |  |  |
| 14 | Гласнай вайгяльксне. Ингольце рядонь а-сь. |  |  |  |
| 15 | Контрольнай диктант «Шада ведень пингста» |  |  |  |
| 16 | Лафча гласнай вайгялькссь |  |  |  |
| 17 | Согласнай вайгяльксне. Кайги и аф кайги, ляпе и калгода согласнайхне. |  |  |  |
| 18 | Слогсь. Ударениясь. |  |  |  |
| 19 | Изложения максф планонь коряс «Эшкс вастоня» |  |  |  |
| 20 | Изложениять сермадомац |  |  |  |
| 21 | Алфавитсь. Вайгяльксне и букватне. |  |  |  |
| 22 | Согласнайхнень ляпошиснон няфтемасна. Ляпе знакть путнемац. |  |  |  |
| 23 | Е,ё,ю,я букватнень смузьсна и сёрмадомасна. |  |  |  |
| 24 | Лх, льх, рх, рьх, йх буквань сюлмотнень смузьсна. Калгода и ляпе явфты тяштенятне |  |  |  |
| 25 | Контрольнай диктант «Пингсь моли» |  |  |  |
| 26 | Фкя строчкаста омбоцети валонь ётафтомась |  |  |  |
| 27 | **Ороэпиясь**. Гласнай и согласнай вайгяльснень азомасна |  |  |  |
| 28 | Животнаенди описаниянь максома (устно) «Монь катонязе». |  |  |  |
| 29 | Сочинениять сермадомац |  |  |  |
| 30 | **Лексикась**. Валть фкя и лама смузенза |  |  |  |
| 31 | Валть виде и аф виде смузенза. |  |  |  |
| 32 | Омонипне. Синонипне. Антонипне. |  |  |  |
| 33 | Контрольнай диктант «Ломанень эзда кяшенди» |  |  |  |
| 34 | Итоговай уроксь |  |  |  |

**Тематическяй планированиясь мокшень кяльса 5 классонди**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделхне** | **Нагрузкась** | **Творческяйхне** | **Контрольнайхне** |
| 1 | Корхтама пяльксне | 1 |  |  |
| 2 | Синтаксиссь и пунктуациясь | 7 | 2 | 1 |
| 3 | Фонетикась. Графикась. орфографиясь | 10 | 2 | 1 |
| 4 | Орфоэпиясь | 1 | 2 | 1 |
| 5 | Лексикась | 3 | 2 | 1 |
|  | **Сембоц: 34**  **эздост**  **Корхтама маштомань касфтомац**  **Контрольнай диктант** | **22**  **8**  **4** | 8 | 4 |

**Учебно-методическяй обеспечениясь**

1. Мокшень кяль. 5кл./ Имярекова В.М...- Саранск:Морд. кн. изд.,2004

2. Мокшень кялень программат 5-11 классненди/ Келин М.А., Ломакина Т.И.- Саранск: 2001

3. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании мокшанского языка: Материалы конкурса «Повышение эффективности пеподавния мордовских языков средствами ИКТ»/ сост.:Лунина Т.П.Рогожина В.Ф..-Саранск, 2010

4. Мокшень кяль. Морфология.-Саранск, 2000

5 Мокшень кяльть тонафнемста аф классонь тевть етафтомац. Учебнай пособия национальнай отделениянь студенттненди/ Гришунина В.П.; МО РМ МРИО.-Саранск, 2008

6. Корхтама маштомань касфтома урокт (5-11 кл.) В.Ф.Рогожина-Саранск, 1995

7. Мокшень кяльть коряс тестт: учебнай пособия/ В.Ф.Рогожина, В.П.Гришунина.-Саранск,2008

8. Мокшень кяльса сермадомань, корхтамань, пунктуациянь норматне.-Саранск, 1995

9. Диктантт и изложеният 5-11 классненди/ В.П.Гришунина, Н.А.Кулакова.-Саранск, 2010

10. Мокшень кяль. Синтаксис.-Саранск, 2008

**Материально-техническяй обеспечениясь**

**Бумбокс; Дискт:**

-И. Никитин. Стихт. Баснят. Сонетт.

-«Вий» фольклорнай ансамбльть моронза.

- Л. Князьковать моронза.

-«Эх, мордовочка» ансамбльть моронза.

**Стенды**:

-Ковылкинскяй райононь писательхне и поэттне.

-Мордовиять символикац.

**Портреты:**

-Писатели и поэты мордовии.

**Уголки:** Предметы быта и утварь древней мордвы.

«Мокша» журналсь мекольце 5 кизотнень

«Мокшень правда» газетать номеронза

«Якстерь тяштеня» журналсь

**Интернет ресурсне:**

<http://edurm.ru>

<http://mrio.edurm.ru>

<http://mo.edurm.ru>

**Нормативнай документтне:**

Конвенция о правах ребенка

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»

Конституция РФ

Конституция РМ

Закон РФ «Об образовании»

Закон РМ «Об образовании в РМ»

«Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утвержден приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089