**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**Ковылкинский муниципальный район**

**МБОУ "Кочелаевская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Волохина С.А.  Протокол№ 1 от «30» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Королева О.И. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "Кочелаевская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Степанова Н.Ф.  Приказ №77 от «30» 08 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2566201)

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 3 -4 классов

​**‌ Кочелаево 2024-2025** **год ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный(английский)язык»**  
 В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и   
закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми   
языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение   
общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный (английский) язык» в учебном плане**   
 Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровняхобщего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 4 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:   
 Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:  
 - диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;  
 - диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое   
согласие/несогласие на предложение собеседника;  
 - диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

**Аудирование**

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять   
запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

**Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с   
использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием   
запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

**Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных   
особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better— (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета,

принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные   
достопримечательности).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

**Экологического воспитания:**  
— бережное отношение к природе;  
— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**  
— первоначальные представления о научной картине мира;  
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**   
 Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **1) базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2) базовые исследовательские действия:**  
— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  
— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов   
проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3) работа с информацией:**  
— выбирать источник получения информации;  
— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;  
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;  
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных   
представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**   
 **1) общение:**  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
 — готовить небольшие публичные выступления;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **2) совместная деятельность:**  
 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;  
 — оценивать свой вклад в общий результат;  
 — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**  **1) самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) САМОКОНТРОЛЬ:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение;   
повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая   
иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

**Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

**Письмо**

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения —до 50 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

**Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

**Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the)

worst);  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);  
— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
— знать некоторых литературных персонажей;  
— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);  
— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «я».** | | | | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 3 | 0 | 0 |  | Диалогическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона  речи;  Графика, орфография и пунктуация;  Лексическая сторона  речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Письменный контроль;  Устный опрос;  Тестирование;  Диктант;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |  |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 3 | 0 | 0 |  | Диалогическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи;  Графика, орфография и пунктуация;  Лексическая сторона  речи; | Письменный контроль;  Устный опрос;  Тестирование;  Диктант;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |  |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 3 | 0 | 0 |  | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона  речи;  Графика, орфография и пунктуация;  Лексическая сторона  речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Письменный контроль;  Устный опрос;  Тестирование;  Диктант;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 3 | 1 | 0 |  | Диалогическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи;  Графика, орфография и пунктуация;  Лексическая сторона  речи;  Грамматическая сторона речи; | Письменный контроль;  Устный опрос;  Контрольная работа;  Тестирование;  Диктант;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений.** | | | | | | | | |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра**.** | 2 | 0 | 0 |  | Диалогическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона  речи;  Графика, орфография и пунктуация;  Лексическая сторона  речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Письменный контроль;  Устный опрос;  Тестирование;  Диктант;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |  |
| 2.2. | Мой питомец. | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 2.3. | Любимые занятия. Занятия спортом. | 2 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 2.4. | Любимая сказка/история/рассказ. | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 2.5. | Выходной день. | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 2.6. | Каникулы. | 3 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 3.**Мир вокруг меня.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 3.2. | Моя школа, любимые учебные предметы. | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 3.3. | Мои друзья, их внешность и черты характера. | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 3 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 3.5. | Путешествия. | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 3.6. | Дикие и домашние животные. | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Погода. Времена года (месяцы). | 4 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 3.8. | Покупки | 3 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 25 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого языка.** | | | | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/страны изучаемого языка. | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 4.2. | Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 4.3. | Произведения детского фольклора. | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 4.4. | Литературные персонажи детских книг. | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 4.5. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 3 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | **Лексико-грамматический материал** | **УУД** | **Планируемые результаты** | | | | **Домашнее задание** | | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | |
| **Раздел 1. Джон Баркер и его семья.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».** | | | 1 | | **cousin, daughter,**  **film, television (TV), watch, when, why., Present** **Simple** | Личностные: Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз.  Познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  Коммуникативные: Умение кратко передавать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Учащиеся:  •знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  •воспринимают на слух короткие тексты;  •соблюдают нормы произношения английского языка пир чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи. | Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | РТ упр.2,3,5 step 1 | | | |
| 2 | Джон и его питомцы. Постановка вопросов в настоящем времени. | | | 1 | | Present Simple (общий, спец. вопросы) | Личностные: Развитие мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.  Познавательные: Умение выполнять задания по усвоенному образцу.  Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получить информацию.  Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Учащиеся:  •читают отдельные слова, словосочетания;  •ведут диалог-распросс;  •повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила. | Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 2 | | | |
| 3 | Джон и спорт.  Вопросительное слово what. | | | 1 | | вопросит. **слова:**  **where, when, why, what, who;**  **наречия частотности: always, never, often, sometimes, usually** | Личностные: Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.  Познавательные: Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме.  Коммуникативные: Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.  Регулятивные: Умение  планировать свои действияв соответствии с поставленной задачей. | Учащиеся:  •знакомятся с вопросительным словом what;  •читают отдельные слова, словосочетания;  •повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. | Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания. | Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 3 | | | |
| 4 | Джон и другие виды деятельности. Притяжательный падеж существительных. | | | 1 | | **притяжат. местоим-я: my, your, his, her, its, our, their.**  **Possessive Case** | Личностные: Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей.  Познавательные: Умение выстраивать речевое взаимодействие.  Ориентирование на разнообразие способов решения задач.  Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.  Регулятивные: Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве. | Учащиеся:  •вычленяют новую лексику в текстах;  •устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже. | Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 4 | | | |
| 5 | Интересы Джона. Множественное число существительных (повторение). | | | 1 | | **interesting, listen, music, piano, program, work** | Личностные: Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.  Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Учащиеся:  •устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;  •повторяют правила образования множественного числа существительного | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 5 | | | |
| 6 | Работа с текстом «Маргарет Баркер». | | | 1 | | **Звуко-буквен. соответ-я;**  **звуки [A], [L], [P],** [W], [w] | Личностные: Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Познавательные: Умение выстраивать речевое взаимодействие.  Коммуникативные:  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: Умение  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Учащиеся:  •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 6 | | | |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья». | | | 1 | | Лексика цикла | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Учащиеся:  •пишут новые слова изолированно и в контексте;  •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  •составляют предложения по образцу; | Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 7 | | | |
| 8 | Проект «Мое семейное дерево». | | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание;  •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | Повторить | | | |
| 9 | **Контрольная работа № 1 по теме «Джон Баркер и его семья».** | | | 1 | |  | Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | Учащиеся:  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | Повторить | | | |
| **Раздел 2. Мой день.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Введение лексики по теме «Мой день». | | | 1 | | **Begin,**  **breakfast, dress,**  **finish, get up,**  **be on time, home, lunch** | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосоч-я.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Учащиеся:  •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах. | Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 1 | | | |
| 11 | Занятия спортом членов семьи. Настоящее длительное время (Present Continuous) | | | 1 | | Present Simple and Present Continuous | Личностные: Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов.  Познавательные: Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан).  Коммуникативная: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивная: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Учащиеся:  •знакомятся с настоящим длительным временем. | Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 2 | | | |
| 12 | Занятия людей в момент речи. Употребление настоящего длительного времени. | | | 1 | | **After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash** | Личностные: Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.  Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание в соответ-и с задачами коммуникации.  Коммуникативные: Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собствен монологвысказ-й по изуч. тематике.  Регулятивные: Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.  Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Учащиеся:  •проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;  •получают страноведческую информацию относительно Озерного края. | Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 3 | | | |
| 13 | Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма Present Continuous. | | | 1 | | Отрицательные предложения в Present Continuous | Личностные: Формирование навыков  языковых и познавательных способностей,  адаптации в динамично меняющемся мире.  Познавательные : Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я | Учащиеся:  •делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present continuous;  •прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;  •создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой). | Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 4 | | | |
| 14 | Типичное утро школьника. Вопросительная форма Present Continuous. | | | 1 | |  | Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие  готовности к сотрудничеству.  Познавательные : Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  Коммуникативные: Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог.  Регулятивные: Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. | Учащиеся:  •делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present сont.;  •знакомятся с возможными ответами на вопросы в presentcont.;  •решают языковые головоломки;  •читают тексты в рамках предложенной тематики. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | РТ упр. 2,3.4,5  Step 5 | | | |
| 15 | Работа с текстом «Салли Баркер». Обобщающий урок по теме «Мой день». | | | 1 | |  | Личностные: Развитие самост-ти и личной ответст-ти за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах.  Познавательные : Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.  Коммуникативные: Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач.  Регулятивные: Способность к волевому усилию. | Учащиеся:  •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;  •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи. | Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 6 | | | |
| 16 | Проектная работа по теме «Мой день». | | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти.  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание;  •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 7 | | | |
| 16 | **Контрольная работа № 2 по теме «Мой день».** | | |  | |  | Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.      . | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | |  | | | |
| **Раздел 3. Мой дом.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Мой дом. Введение лексики. | | | 1 | | **Garden, bathroom, flat, kitchen, living room, modern, show.** | Личностные: Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Познавательные: Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами.  Коммуникативные: Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ и РО по теме.  Регулятивные: Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлензадачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата. | Учащиеся:  •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  •знакомятся с новыми словами;  •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | Положительное отношение к процессу познания. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 1 | | | |
| 18 | Дом Джона Баркера. Знакомство с предлогами места. | | | 1 | | **Behind, in front of, eft, on the left, middle, next (to), right, on the right, on my right** | Личностные: Формир-е мотивации к более подробному изуч-ю предмета.  Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  Коммуникативные: Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места. Регулятивные: Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я. | Учащиеся:  •продолжают знакомиться с личными местоимениями;  •перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 2 | | | |
| 19 | Мебель. Личные местоимения. | | | 1 | | **Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs** | Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Учащиеся:  •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 3 | | | |
| 20 | Типичное жилище англичанина. | | | 1 | |  | Личностные: Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов.  Познавательные: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания.  Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | Учащиеся:  •знакомятся с притяжательными местоимениями;  •устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 4 | | | |
| 21 | Конструкция how many. Предлоги in/on. | | | 1 | | **Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide** | Личностные: Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.  Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании).  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Коммуникативные: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.  Регулятивные: Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. | Учащиеся:  •знакомятся со средствами понятия «Сколько?»;  •используют в речи грамматические времена present simple и present continuous. | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 5 | | | |
| 22 | Работа с текстом «Пятизвездочный отель». | | | 1 | |  | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деят-ти.  Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Коммуникативные: Овладение правильной монологической речью.  Регулятивные: Умение дать развернутую оценку своей работе. | Учащиеся:  •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 6 | | | |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Мой дом». | | | 1 | |  | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные:  Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные: Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. | Учащиеся:  •пишут новые слова изолированно и в контексте;  •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  •составляют предложения по образцу; | Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 7 | | | |
| 24 | Проектная работа по теме «Моя комната». | | | 1 | |  | Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание;  поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | |  | | | |
| **Раздел 4. Моя школа.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Введение лексики по теме «Школа». | | | 1 | | **Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill** | Личностные: Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения  Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании).  Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные: Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить | Учащиеся:  •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  •знакомятся с новыми словами;  •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  •представляют общую информацию о своей школе;  •ведут диалог-расспрос о своей школе. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 1 | | | |
| 26 | Школьный день. Введение конструкции there is, there are. | | | 1 | | **There is, there are** | Личностные: Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию.  Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность | Учащиеся:  •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях;  •читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию. | Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 2 | | | |
| 27 | **Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».** | | |  | |  | Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Учащиеся:  •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | |  | | | |
| 28 | Сборы в школу. Отрицания в конструкции there is , there are. | | | 1 | | **Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water** | Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.  Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. | Учащиеся:  •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях;  •читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;  •пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом. | Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 3 | |
| 29 | Конструкция there is/there are. Вопросительная форма. | | | 1 | |  | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности..  Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  Коммуникативные: Освоение приемов логического запоминания информации.  Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | Учащиеся:  •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях. | Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 4 | |
| 30 | Мой класс. | | | 1 | | **Answer, ask, close, open, question, understand** | Личностные: Умение выделить нравственный аспект поведения.  Познавательные: Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получить информацию.  Составление осознанных речевых высказываний.  Регулятивные: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Учащиеся:  •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях;  •знакомятся с числительными от 20 до 100;  •знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам. | Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини- диалогапо образцу. | Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 5 | |
| 31 | Работа с текстом «Школа Марии». | | | 1 | |  | Личностные: Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадл-ти, формир-е ценностей российского общества.  Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.  Коммуникативные: Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | Учащиеся:  •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Положительное отношение к процессу познания. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 6 | |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Моя школа». | | | 1 | | Лексика цикла | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные: Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. | Учащиеся:  •пишут новые слова изолированно и в контексте;  •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  •составляют предложения по образцу; | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | | Повторить | |
| 33 | Проектная работа по теме «Моя классная комната». | | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти.  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание.  •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | |  | |
| **Раздел 5. Еда и напитки.** | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Ведение лексики по теме «Еда». Правила поведения для учеников школы. | | | 1 | | **Enjoy, favorite, make, tasty, think, walk, wonderful** | Личностные: Умение соотносить поступки с нормами поведение.  Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: Способность использовать ИЯ как новое средство общения. | Учащиеся:  •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  •знакомятся с новыми словами;  •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  •составляют диалоги по картинкам | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 1 | |
| 35 | Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». | | | 1 | | **pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate**, **tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg** | Личностные: Примеряют на себе роль социально активной личности.  Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  Коммуникативные: Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач.  Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Учащиеся:  •составляют диалоги по образцу;  •составляют вопросы с конструкцией thereis/thereare. | Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах. | Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 2 | |
| 36 | Безличные предложения. | | | 1 | | **cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge** | Личностные: Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.  Познавательные: Умение анализировать ситуацию.  Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные: Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата. | Учащиеся:  •вспоминают конструкцию itis (it’s) и случаи ее употребления;  •знакомятся с безличными предложениями;  •знакомятся с образованием слов по конверсии;  •используют конверсивы в речи. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания. | Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников. | | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 3 | |
| 37 | Завтрак дома. Конструкция would you like. Степени сравнения прилагательных. | | | 1 | | **would you like** | Личностные: Умение соотносить поступки с нормами поведения.  Познавательные: Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Развитие навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.  Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. | Учащиеся:  •знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи;  •знакомятся с ответами на подобные вопросы;  •знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи;  •читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;  •составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д. | Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 4 | |
| 38 | Традиции питания в Англии. | | | 1 | | **chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch** | Личностные: Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.  Познавательные: Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании).  Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Учащиеся:  •используют степени сравнения прилагательных при описании картинок;  •вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 5 | |
| 39 | Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». | | | 1 | | Лексика цикла | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Учащиеся:  •пишут новые слова изолированно и в контексте;  •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  •составляют предложения по образцу;  •пишут диктант. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 6 | |
| 40 | **Контрольная работа №4 по теме «Еда и напитки».** | | | 1 | |  | Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | |  | |
| 41 | Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи». | | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти.  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание;  •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 7 | |
| **Раздел 6. Погода.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Погода в разных городах | | | | 1 | **Ago, last, then, was, were, yesterday,** | Личностные: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.  Познавательные: Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я.  Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить. | Учащиеся:  •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  •знакомятся с новыми словами;  •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  •отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;  •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  •составляют диалоги по картинкам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи. | | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 1 | | |
| 43 | Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных good и bed. | | | | 1 | Степени сравнения прилагательных (исключения)  **Better**  **Best**  **Worse**  **Worst** | Личностные: Осознание роли англ. языка как нового средства общения.  Познавательные: Смысловое чтение и слушание  (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепинформ-и) Анализ  информации;  самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Коммуникативные: Овладение правильной монологической речью по речевым образцам.  Регулятивные: Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность. | Учащиеся:  •знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bed и используют их в речи;  •используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени. | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 2 | | |
| 44 | Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных. | | | | 1 | **Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy** | Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).  Познавательные: Анализ  информации;  самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя. | Учащиеся:  •знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи;  •используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 3 | | |
| 45 | Выходной день Баркеров. Прошедшее время глагола to be (was, were). | | | | 1 |  | Личностные: Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.  Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Учащиеся:  •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  •знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол tobe) и используют формы этого глагола в речи. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 4 | | |
| 46 | Какая сегодня погода. Конструкции I like и I would like. | | | | 1 | **Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather** | Личностные: Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение.  Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог.  Регулятивные: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | Учащиеся:  •сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like;  •читают тексты, извлекая заданную информацию;  •подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам. | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 5 | | |
| 47 | Какая была погода вчера. Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение) | | | | 1 |  | Личностные: Проявление познавательного интерес а к учебной деятельности..  Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Коммуникативные: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.  Регулятивные: Освоение критериев оценки выполненных заданий. | Учащиеся:  •дают описание погоды в разных местах.  •сравнивают употребление Present Simple и Past Simple. | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 6 | | |
| 48 | Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде». | | | | 1 | Лексика цикла | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Учащиеся:  •пишут новые слова изолированно и в контексте;  •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  •составляют предложения по образцу. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | | Восприятие речи учителя и одноклассников. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 7 | | |
| 49 | «Поговорим о погоде». | | | | 1 |  | Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | Повторить | | |
| 50 | Проектная работа по теме «Любимое время года». | | | | 1 |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти.  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание;  •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Развитие творчества. | | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. | |  | | |
| **Раздел 7. Мои выходные.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Поход в магазин. Прошедшее простое время (Past Simple). Образование. Употребление. | | | | 1 | **call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help** | Личностные: Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.  Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила.  Коммуникативные: Освоение приёмов логического запоминания информации.  Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | Учащиеся:  •знакомятся с новым грамматическим временем past simple;  •учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов;  •используют новое время в речи.. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания. | | Восприятие речи учителя и одноклассников. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 1 | | | | | |
| 52 | Путешествия по городам и странам. Отрицания и вопросы в прошедшем времени. | | | | 1 |  | Личностные: Формир-е уважит. отн-я к культуре других народов.  Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила.  Коммуникативные: Постр-е речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации.  Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения. | Учащиеся:  •знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple;  •вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;  •задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 2 | | | | | |
| 53 | Употребление Past Simple. Знакомство с инфинитивом. | | | | 1 | **Decide, invite, join, talk, travel, try, visit** | Личностные: Формирование адекватного позитивного самовосприятия.  Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения  Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Регулятивные: Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. | Учащиеся:  •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  •знакомятся с новыми словами;  •знакомятся с инфинитивом; | Мышление (развитие мыслительной операции). | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 3 | | | | | |
| 54 | | Повторение Present Simple и Past Simple. Знакомство с грамматической категорией Future Simple | | 1 | |  | Личностные: Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения.  Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи  Коммуникативные: Освоение приёмов логического запоминания информации  Регулятивные: Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. | Учащиеся:  •используют выученные времена в речи;  •знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи;  •составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов. | Положительное отношение к процессу познания. | | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 4 | | | | | |
| 55 | | Выходные дни в семье Баркеров. Конструкция to be going to. | | 1 | | **Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow** | Личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Освоение приёмов логического запоминания информации.  Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Учащиеся:  •знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи;  •вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;  •читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 5 | | | | | |
| 56 | | Путешествие в Москву. Повторение изученных грамматических конструкций. | | 1 | |  | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные: Смысловое чтение и слушание  Коммуникативные: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Учащиеся:  • знакомятся со страноведческой информацией и достопримечательностями Москвы •используют изученные грамматические конструкции | Осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Нравственно-этический общение в новом месте путешествия. | | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 6 | | | | | |
| 57 | | Обобщающий урок по теме «Мои выходные». | | 1 | | Лексика цикла | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные:Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Учащиеся:  •пишут новые слова изолированно и в контексте;  •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  •составляют предложения по образцу; | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | | | РТ упр. 2,3,4,5  Step 7 | | | | | |
| 58 | | **Контрольная работа №5 по теме «Мои выходные».** | | 1 | |  | Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | |  | | | | | |
| 59 | | Проектная работа по теме «Мои выходные». | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание;  •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | | Повторить | | | | | |
| 60 | | Чтение. Принцесса и храбрый мальчик. | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •читают сказку и выполняют задания к ней | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | | | Чтение сказки «Принцесса и храбрый мальчик» | | | | | |
| 61 | | Чтение. Маленькая красная курочка. | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.: | Учащиеся:  •читают сказку и выполняют задания к ней | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | | | Чтение сказки «Маленькая красная курочка». | | | | | |
| 62 | | Чтение. Лев и мышь. | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •читают сказку и выполняют задания к ней | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | | | Чтение сказки «Лев и мышь». | | | | | |
| 63 | | Чтение. Каша из топора. | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.. | Учащиеся:  •читают сказку и выполняют задания к ней | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | | | Чтение сказки « Каша из топора» | | | | | |
| 64 | | Чтение. Волшебное кольцо. | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •читают сказку и выполняют задания к ней | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | | | Чтение сказки «Волшебное кольцо». | | | | | |
| 65 | | «Чтение. Принцесса на горошине». | | 1 | |  | Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | |  | | | | | |
| 66 | | Резервный  урок. | | 1 | |  | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные:Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Учащиеся:  •повторяют изученный материал; проводят коррекцию знаний;  •выполняют работу над ошибками. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | | Повтроить. | | | | | |
| 67 | | **Итоговая контрольная работа** . | |  | |  | Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | |  | | | | | |
| 68 | | Итоговый урок за курс 4 класса. | |  | |  | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные:Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Учащиеся:  •повторяют изученный материал; проводят коррекцию знаний;  •выполняют работу над ошибками. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | |  | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2014.

2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2014.

3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2014.

4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2012.

5.Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 4 класс / Сост. Т. С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.

6. Воронова Е. Г. Английский язык. 4 класс. Тесты. Дидактические материалы к УМК М. З. Биболетовой и др. “Enjoy English”. – М.: Айрис-пресс, 2009.