

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
Протокол №4 от 15.04.2024 г.



Утверждено
Директором МБОУ «Кочелавская СОШ»
Н.Ф. Степанова
Приказ №31 от 15.04.2024 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кочелавская средняя общеобразовательная школа»
(по итогам 2023 года)

Аналитическая часть

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2023 год.

Самообследование МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Отчет по результатам самообследования МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа» составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа», оцениваются условия реализации образовательных программ, а также результаты их реализации.

В своей деятельности МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Мордовия, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия» от 19 декабря 2014 года, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Республики Мордовия, нормативными документами и Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки, обучающихся к жизни в социуме.

Отчёт по результатам самообследования МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа» был рассмотрен на педагогическом совете школы и утвержден директором школы.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кочелаевская средняя общеобразовательная школа"
Сокращенное наименование организации (по уставу)	МБОУ "Кочелаевская средняя общеобразовательная школа"
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дата создания	01.09.1967
Язык образования	русский
Филиалы / Структурные подразделения	Наименование: Филиал "Токмовская средняя общеобразовательная школа" МБОУ "Кочелаевская средняя общеобразовательная школа" Адрес 431311 Республика Мордовия, Ковылкинский район, село Токмово, ул. Новая, д.10 Телефон 8(83453) 2-65-90 E-mail tokmsch1@rambler.ru Адрес Сайта https://tokmkov.schoolrm.ru/ Руководитель Савочкина Вера Васильевна

	<p>Наименование: Филиал "Ст. - Дракинская средняя общеобразовательная школа" МБОУ "Кочелаевская средняя общеобразовательная школа"</p> <p>Адрес: 431315, Республика Мордовия, Ковылкинский район, с. Старое Дракино, ул. Школьная, д. 11</p> <p>Телефон 8(83453) 2-74-43</p> <p>E-mail sch.kochel.stdrak@e-mordovia.ru stdrakino@rambler.ru</p> <p>Адрес Сайта https://stdrkov.schoolrm.ru/</p> <p>Руководитель Паршина Людмила Петровна</p> <p>Наименование: Филиал "Морд. Коломасовская средняя общеобразовательная школа" МБОУ "Кочелаевская средняя общеобразовательная школа"</p> <p>Адрес: 431313, Республика Мордовия, Ковылкинский район, с. Мордовское Коломасово, ул. Молодежная, д. 8а</p> <p>Телефон 8(83453) 2-57-47</p> <p>E-mail mkolomas@mail.ru</p> <p>Адрес Сайта https://mkolkov.schoolrm.ru/</p> <p>Руководитель Асташкина Зинаида Ивановна</p>
Юридический адрес	431310, Республика Мордовия, Ковылкинский район, с. Кочелаево, ул. Школьная, д. 1В
Фактический адрес	431310, Республика Мордовия, Ковылкинский район, с. Кочелаево, ул. Школьная, д. 1В
Телефон	8 (834)-53-24535
E-mail	sch.kochel@e-mordovia.ru
Адрес Сайта:	https://sh-kochelaevskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/
График работы	Понедельник – пятница с 07:30 до 17.00 Суббота, воскресенье - выходной
Прием граждан	По личным вопросам ежедневно с 08.00 до 16.00
Руководитель	Директор Степанова Нина Федоровна
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2804 от 25.03.2020г., серия 13А01, №0000598 выдано Министерством образования Республики Мордовия
Лицензия	№4194 от 14.02.2020г., серия 13А01, №0000756, срок действия - бессрочно выдано Министерством образования Республики Мордовия
Учредитель	Администрация Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия Адрес: 431350, Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул. Большевистская, д. 23 Тел.: (83453) 2-15-81, 2-14-55 Официальный сайт: http://kovilkino.e-mordovia.ru
Права собственника и полномочия учредителя осуществляет	Администрация Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия Адрес: 431350, Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул. Большевистская, д. 23 Тел.: (83453) 2-15-81, 2-14-55 Официальный сайт: http://kovilkino.e-mordovia.ru
Карточка организации на сайте государственных и муниципальных учреждений bus.gov.ru	https://bus.gov.ru/info-card/248620

ОГРН	1021300889609
ИНН	1323121371
КПП	132301001
ОКПО	12937806
ОКАТО	89229827000
Регистратор	Межрайонная Инспекция МНС России №5 по Республике Мордовия
Дата регистрации	15.02.2001
Тип собственности	Муниципальная собственность
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение

МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в центре села Кочелаево. Здание школы двухэтажное. Общая площадь всех помещений – 2022.8 кв.м. На каждого учащегося приходится 36,1 кв.м .. Территория Школы граничит: с жилой зоной (частный сектор), с церковью, с главпочтамтом и центральной городской площадью. Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру, имеется видеонаблюдение. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с ул. Ленина и ул. Дружбы; вход осуществляется через калитку.

Здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа» было построено в 1967 году. Но история школы начинается с конца XIX века.

28 сентября 2017 года в МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа» вошел филиал «Токмовская СОШ», с 1 октября 2017 года - филиал «Мод. Коломасовская СОШ», с 30 июля 2019 г. филиал «Ст. Дракинская СОШ».

Учебно - воспитательный процесс учащихся осуществляется в филиалах самостоятельно.

Численность учащихся на 1 января 2022-2023 учебного года составила:

- в МБОУ «Кочелаевская СОШ» - 54 учащихся;
- в филиале «Токмовская СОШ» - 20 учащихся;
- в филиале «Морд. Коломасовская СОШ» - 19 учеников;
- в филиале «Ст. Дракинская СОШ» - 13 учащихся

МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа» является неотъемлемой составной частью единой системы образования республики.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан *методический совет*, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- четырёх предметных школьных методических объединений (ШМО):
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- **Совет ученического самоуправления:**

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

- **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе имеется педагог- психолог. Педагог-психолог, осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков.

ВЫВОД:

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся	
		на 31.05.	на конец 2023
НОО			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	5	-
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	7	6
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	9	6
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	5	11
Итого	3 класса-комплекта	25	23
ООО			
5	Общеобразовательный	2	6
6	Общеобразовательный	10	3
7	Общеобразовательный	8	9
8	Общеобразовательный	5	9
9	Общеобразовательный	2	5

Итого	4 класса-комплекта	28	32
СОО			
10	Общеобразовательный (универсальный профиль)	2	-
11	Общеобразовательный (универсальный профиль)	-	1
Итого	1 класс-комплект	2	1
Всего	8 классов-комплектов	55	56

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа» характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2023 года 1-4, 5-7, 10 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1-4 классы в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями),
- 5-7 классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (с изменениями),
- 10 класс в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732).

С 1 сентября 2023 года основные образовательные программы (ООП) разработаны в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП):

- для 1-4 классов в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372,
- для 4-9 классов в соответствии с ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370,
- для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) – для 5-7 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО-2010) – для 8-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования – для 10 класса нормативный срок освоения – 2 года),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС второго поколения) – для 11 класса (нормативный срок освоения – 2 года),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДа, (вариант 6.1)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, (вариант 7.1)

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует

- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. - наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

С 1 сентября 2023 года Школа использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную

деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиНом:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (для 2-4 классов), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (для 5-9 классов), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности на уровне ОО

- *внеурочную деятельность по учебным предметам* образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов;

- *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей*, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки* обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся* в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность на уровне СОО

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

1) Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

2) Вариативная часть, которая включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во всех классах (с 1 по 11) один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. С 1 сентября 2023

года в 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

Режим образовательной деятельности.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке (п. 2.6 Устава МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа»).

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

1) Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 31 мая,

для 9, 11 классов – завершается изучение учебных предметов по приказу Министерства Просвещения (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Обучение в 1-11 классах – по четвертям (4 учебные четверти).

2) Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

3) Режим урочных занятий, обучающихся:

В 2023/2024 учебном году Школа:

- Уведомила муниципальный отдел образования г. Ковылкино о дате начала образовательного процесса.

- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

Занятия проводятся в одну смены. Начало занятий: с 8.30.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут

Продолжительность перемен – 10 минут, и 2 перемены – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;

- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

4) Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

5) Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

ВЫВОД:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2023/2024 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы

по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с выносом флага Российской Федерации, Республики Крым и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы в течение 2023 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом и основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данных уровней.

Для реализации программы базового и основного уровней в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов и навигатор педагог-психолог;
- специалист навигатор по организации профориентационной работы прошел инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

(филиал) МГУ ВПО "Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано (100%) обучающихся 6–11-х классов;
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.

Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов;

- Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшеклассников, Совет старшеклассников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

Совет Старшекласников состоит из 10 министров (министр образования, министр милосердия, министр внутренних дел, министр туризма и спорта, министр экологии, министр информации, министр культуры и отдыха). Возглавляет Совет Старшекласников Президент УС, учащаяся 9 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся. Выборы прошли 11 октября 2023г.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флэш-моб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню освобождения города Саки от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Белый цветок», «Чудеса доступны каждому» ко Дню Святого Николая, «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистый город», В школе активно работают волонтерский отряд, антинаркотический волонтерский отряд, пресс-центр, команда ЮИД и Юнармейцы.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитанию.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Юннаты первых»- экология, «Волонтерский отряд «Бумеранг»- волонтерство, «Школьная классика»- театр, «Вызов первых»-спорт и «Хранители истории»-история, музей, юнармейцы.

С 2023 года в школе функционирует Штаб воспитательной работы. Цель Штаба – создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы. Цель Штаба - Создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы.

Основные задачи:

1. Координация действий субъектов воспитательного процесса.
 2. Создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
 3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе.
 4. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.
 5. Содействие в организации работы ученического самоуправления.
 6. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.
 7. Координация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала.
 8. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.
- Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2023 г.
Обучающиеся, состоящие на внутри школьном учете	0
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	0
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	0
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведется строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся

индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершенные поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно в сентябре, феврале проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутри школьном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

3.4. Дополнительное образование.

В МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- Туристско-краеведческое;
- Физкультурно-спортивное;
- Социально-гуманитарное;
- Художественное

Направление	Наименование кружка	Кол-во часов по ДОП	2023
Художественное	«ВИА»	1	15
Художественное	«Гитара»	1	15
Физкультурно-спортивное	«Настольный теннис»	1	15
Художественное	«Плетение бисером»	1	15
Туристско-краеведческое	«Музейное дело»	1	15
Физкультурно-спортивное	«Спортивный клуб»	1	15
Социально-гуманитарное	«ЮИД»	1	15
Социально-гуманитарное	«Юный химик»	1	15
Социально-гуманитарное	«Человек и здоровье»	4	15
Социально-гуманитарное	«Практическая биология»	1	15
Художественное	«Волшебный карандаш»	1	15
Социально-гуманитарное	«Робототехника»	1	15

Художественное	Школьный театр	1	15
----------------	----------------	---	----

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 54 обучающихся (100%). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа» в рамках регионального проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей.

В Школе этот проект реализован в двух направлениях: физкультурно-спортивном «Баскетбол» и туристско-краеведческом «Школьный музей».

Направления воспитательной работы, структура модуля дополнительного образования в филиале «Морд.Коломасовская СОШ» МБОУ «Кочелаевская СОШ»

В современной России воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества. Введение нового Федерального образовательного стандарта – это требование сегодняшнего дня, что значительно повышает ответственность образовательной организации, так как формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы определяет сама школа. И образовательный процесс, и внеурочная деятельность направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Согласно стандартам следует, что школа обязана воспитывать обучающихся через различные виды деятельности, как на уроках, так и через вовлечение их в кружки, художественные студии, спортивные клубы, секции, детские организации, краеведческую работу, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, творческие проекты.

Исходя из этого, филиал «Морд.Коломасовская СОШ» МБОУ «Кочелаевская СОШ» в 2022-2023 учебном году и строила свою воспитательную работу, которая предполагает формирование у обучающихся таких ценностей как: гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное вокруг себя, потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности; организационную культуру, представление о нравственности и опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми в нашем обществе нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей своего народа, своей страны; готовность к осознанному выбору будущей профессии, которая будет востребована на рынке труда. Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием. Современная школа – это школа интегрированных возможностей социума по насыщению детских потребностей, интересов в течение всего дня. В настоящее время школе требуются методы обучения, которые воспитывают творческую, инициативную личность, наделённую яркой индивидуальностью, способную к целенаправленной и сознательно осуществляемой деятельности, к свободному определению себя в профессии, в обществе, культуре, способную на практическое применение полученных знаний и умений. В современной школе инвариант образования заказывает государство, а вариативную часть – родители, сам учащийся. Учащиеся в современной школе должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Всё это мы и пытались внедрить в воспитательную работу нашей школы.

В 2022-2023 учебном году организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся проводилась в рамках процесса развития и совершенствования программы духовно-нравственного воспитания школьников «Стань гражданином России», здоровье сберегающих программ «Здоровье детей – забота педагогов», «Вырастим здоровое поколение», комплексной программы профилактики правонарушений «Вместе всё понять и сделать легче», программы социализации подростков «Я и общество».

Указанные программы направлены на:

- освоение учащимися норм и правил общественного поведения;
- обеспечение усвоения учащимися нравственных ценностей;
- приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- выбор варианта поведения.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- ✓ гражданско-патриотическая деятельность;
- ✓ нравственно-патриотическое воспитание;
- ✓ интеллектуально-учебная деятельность;
- ✓ художественно-эстетическая деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья
 Октябрь: День самоуправления (ко Дню учителя)
 Ноябрь: День матери
 Декабрь: Новогодние утренники
 Февраль: Месячник патриотического воспитания
 Март: Праздник 8 Марта (концерт)
 Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории
 Май: День Победы, День семьи, Последний звонок
 Июнь: Выпускной бал

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, работают над созданием проектов, используют на классных часах ИКТ. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии, праздники, конференции, акции: праздник Дружбы, праздник «Когда мы едины – мы непобедимы», акции «Книжка больница», «Мы помним. Мы гордимся», «Зеленая весна», «Журавли», «Брось сигарету - получи конфету», «Выбери жизнь».

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии.

Большую помощь классным руководителям оказывает библиотекарь школы Рогачева Н.М. Это и подбор необходимой литературы для организации классных часов, использование интернет - ресурсов для обеспечения школьников необходимой справочной информацией, помощь в составлении презентаций к классным часам и нетрадиционным урокам, организация работы школьного сайта, где отражена вся методическая, образовательная и воспитательная деятельность педагогов и детей.

Библиотечные выставки, подготовленные библиотекарем школы, являются неотъемлемым дополнением учебно-воспитательного процесса, отражают основные направления работы школы в данном учебном году, памятные даты и события.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов;
 - внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя;
 - контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей;
- Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

В 2022-2023 учебном году в школе большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осенне-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности. Например, важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Руководством школы своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, ведется просветительская работа среди учащихся и их родителей. Педагоги школы обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. По всем классам классными руководителями перед уходом детей на каникулы проводились беседы по правилам дорожного движения.

Разработан план мероприятий, касающийся профилактики несчастных случаев на воде в осенне-зимний и весенне-летний период. Классными руководителями были проведены инструктажи, классные часы на вышеуказанную тему.

Вся профилактическая работа среди учащихся, по данному направлению здоровья, была направлена на решение следующих задач:

- формирование у учащихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Для решения этих задач педагогическим коллективом школы использовались разнообразные формы работы среди учащихся:

- анкетирование среди уч-ся 9 класса, которое показало, что в целом наркогенная обстановка в школе не вызывает тревоги;
- просветительские беседы и классные часы, которые провели классные руководители;
- мероприятие «Скажем наркотикам - НЕТ!» провели кл рук;
- конкурсы рисунков, плакатов (рук. Костькин А.В.);

Особое внимание в учебном заведении уделяется нравственно -патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которое осуществляется через различные формы и методы воспитания. Классными руководителями проводились тематические беседы, конкурсы, классные часы и викторины, посвященные вышеуказанной теме.

Охват учащихся дополнительным образованием.

В январе – мае 2023 г. действовали кружки:

№	Наименование	Классы	Кол-во	Трудные	Периодичность
---	--------------	--------	--------	---------	---------------

			детей		час/неделя
1	Кружок «Игрушка »	6-7	4	0	1/1
2	Кружок «Ежели вы вежливы »	1	3	0	1/1
3	Кружок Бумажные фантазии »	3-4	5	0	1/1
4	Спортивная секция «Волейбол»	5-11	11	0	1/1
5	«Читалочка.»	1	3	0	1/1
6	Культура мордовского народа	5	1	0	1/1
7	« Художественное слово »	6-7	4	0	1/1
8	«Литературный калейдоскоп »	5	5	0	1/1
9	« Веселая математика	1	3	0	1/1
10	« Физика вокруг нас”	3-4	5	0	1/1
11	« Занимательная математика »	3-4	5	0	1/1
12	« Учимся играя »	5	5	0	1/1

В сентябре - декабре 2023 г. действовали кружки:

№	Наименование	Классы	Кол-во детей	Состоящих на учете	Периодичность час/неделя
1	Кружок «Школьный театр »	5-11	11	0	1/1
2	Кружок «Я в мире профессий »	11	1	0	1/1
3	Кружок «Игрушка »	5-11	11	0	1/1
4	Кружок«Занимательная грамматика »	5-6	6	0	1/1
5	Кружок «Будь Первым! »	5-11	11	0	1/1
6	Кружок «Культура мордовского народа »	1-4	9	0	1/1
7	Кружок «Билет в будущее. Орлята России	6-8	9	0	1/1
8	Кружок «Разноаспектный анализ текста «	11	1	0	1/1
9	Кружок «Функциональная грамотность»	5-8	10	0	1/1
10	Спортивная секция «Волейбол»	5-11	11	0	1/1
11	Кружок «Русская словесность»	5-7	9	0	1/1
12	Кружок «Веселый счет»	1	2	0	1/1
13	Кружок «Увлекательная математика»	2,4	7	0	1/1

Вывод: охват дополнительным образованием 100%

Направления воспитательной работы, структура модуля дополнительного образования в филиале «Ст.-Дракинская СОШ» МБОУ «Кочелаевская СОШ»

Воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
- 3.Трудовое воспитание;
- 4.Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 5.Эстетическое воспитание;
- 6.Медиакультурное воспитание.

Цель воспитательной работы: способствовать становлению высоконравственной личности с активной жизненной позицией, способной к творчеству и самоопределению, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В течение года в школе проводились различные мероприятия:

День Знаний, День пожилых людей, День учителя, День народного единства, День Матери, День Героев Отечества, Новогодние утренники, День Защитника Отечества, Международный женский день, Всемирный День здоровья, День космонавтики, День Победы, Последний звонок, День защиты детей.

Особое внимание уделялось патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей. Учащиеся принимали активное участие в акциях «Песни Победы», «Ветераны рядом», «Сад Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Памятник», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Свеча Победы», «Мой Герой», «Письмо солдату», «Пасхальное письмо», «Дорога к обелиску» и т.д. Были проведены: Всероссийские музейные уроки: «Первые в космосе» 1-8 кл., «История. Профессия. Мы» 2-4 кл., «Экскурс в мир профессионального образования от Царя-плотника до мастера производственного обучения» 5-6 кл. «Точка опоры народное искусство» 7-8 кл., «Три века на службе Отечеству и Закону» 9 кл.(классные руководители); всероссийский урок, посвященный 200-летию со дня рождения А.Н.Островского» на тему: «Александр Николаевич Островский – хозяин русской сцены» в 7-8 классах (Степанов А.И.); всероссийский урок музыки, посвященного 150-летию С.В.Рахманинова с учащимися 5-8 классов (Степанов А.И., Паршина Л.Г.), всероссийский урок, посвященный 100-летию со дня рождения Р.Г.Гамзатова» в 5-9 классах (Кудашова М.Ф.). Организован коллективный просмотр фильма «Мордовия – Родина Героев» 2-9 классы 13 учащихся (Степанов А.И.).

Особое внимание уделяется участию обучающихся начальных классов в Федеральном проекте «Орлята России» и в проектах РДМ «Движение первых». Ежегодно принимаем участие во всероссийской Акции движения «Сделаем вместе» международный проект «Здоровое питание в школе и дома» Мальтисова Т. (8 кл.) (учитель Степанов А.И.).

Большое внимание уделяется профориентационной работе с детьми. Под руководством учителя информатики Степанова А.И обучающиеся школы принимают активное участие во всероссийской образовательной акции Урок Цифры, «Шоу профессий», которые направлены на раннюю профориентацию детей.

На классных часах формировались правила безопасного поведения детей в сети Интернет и при ЧС, прививались навыки здорового образа жизни. Учащиеся школы принимали активное участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» на платформе Учи.ру, во всероссийской контрольной работе по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети Интернет и т.д. Приняли участие в просветительском проекте «Цифровой ликбез» с учащимися 5-8 классов. (Степанов А.И.). Проведен Всероссийский урока по пожарной безопасности с учащимися 1-8 классов (Степанов А.И.).

Особое место в воспитании и обучении обучающихся занимают творческие кружки. В течении года на базе школы, учащиеся посещали следующие кружки: «Страна чудес», «Музыкальный калейдоскоп», «Умелые руки». Программы кружков были направлены на развитие творческих способностей обучающихся и формирование их эстетического поведения.

Эффективность воспитательной работы школы подтверждена результатами участия обучающихся и педагогического коллектива в муниципальных, республиканских всероссийских конкурсах в 2023 учебном году.

Направления воспитательной работы, структура модуля дополнительного образования в филиале «Токмовская СОШ» МБОУ «Кочелаевская СОШ»

Воспитательная работа в филиале «Токмовская СОШ» МБОУ «Кочелаевская СОШ» строится на основе концепции «Воспитание учащейся молодежи Республики Мордовия», осуществляется всем педагогическим коллективом на уроках, классных часах, групповых и спортивных занятиях, в разнообразной и многогранной внеклассной работе.

В прошлом году школа решала следующие воспитательные задачи:

1. Защита здоровья и жизни учащихся.
2. Развитие творческих способностей и познавательной деятельности.
3. Повышение интереса к учебе.
4. Воспитание в детях общественных ценностей.
5. Укрепление и дальнейшее развитие школьного самоуправления.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала цель «Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению».

Реализация задачи «Защита здоровья и жизни учащихся» осуществлялась на уроках физкультуры, спортивных секциях, внеклассных мероприятиях. В школе проводились соревнования по волейболу, мини-футболу, легкой атлетике и другие. Один раз в два месяца проводится «День Здоровья».

В этот день в младших классах проводятся спортивные игры: «Веселые старты»; «Зов джунглей» и другие. В старших классах, в зависимости от времени года, проводятся спортивные мероприятия и конкурсы. Учащиеся нашей школы активно участвуют в районных спортивных соревнованиях, занимая призовые места.

Например, «Лыжные гонки» (1,2 место), «Чудо - шашки» (2 место), настольный теннис (2, 3 место)

Здоровью учащихся уделяется достаточно много внимания. В прошлом учебном году ежедневно проводилась утренняя гимнастика. Учащиеся средних и старших классов посещают спортивные секции, ежемесячно выпускаем газеты «Мы за ЗОЖ».

В школе ведется определенная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Классные руководители тщательно изучают семью каждого ученика. Их интересует, каковы образование, культурный уровень, занятость, педагогическая подготовленность, отношение к детям. Эти данные они получают как из бесед с родителями, так и при посещении учащихся на дому и с места работы родителей. На основании этих данных каждый классный руководитель составляет социальный паспорт класса, где дается подробная социальная характеристика учащихся и их семей. Таким образом, выявляются социально-опасные семьи.

Детей, воспитывающихся в этих семьях, классные руководители берут под особый контроль. Оформляется социальный паспорт для каждой семьи, составляются акты обследования и с этой категорией семей проводится индивидуальная работа. Эта работа заключается не только в проведении бесед, но и в привлечении родителей к организации досуга учащихся. Они проводят с детьми экскурсии, участвуют в конкурсах и спортивных соревнованиях.

Ежегодно в ноябре проводится «Неделя правовых знаний», в рамках которой мы проводим беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, встречи и беседы с медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов. Один день Недели посвящён защите плакатов на тему: «Вредным привычкам – нет!». Каждый класс рисует плакат и готовит защиту. Лучшие плакаты вывешиваются в рекреации школы. Затем проходят мероприятия по классам. В конце недели подводятся итоги, и проходит общешкольное мероприятие «Добровольное сумасшествие».

Стало традицией проводить конкурс сочинений «Нет наркотикам!», акцию «Спорт вместо наркотиков». Все учащиеся школы принимают активное участие в этих мероприятиях.

В целях безопасности детей проводились классные часы, на которых классные руководители рассказывали детям об опасностях, которые подстерегают человека дома, в природе; познакомились с правилами дорожного движения. Например, был проведен цикл бесед на темы: «Как не стать жертвой преступлений», «Природа и безопасность человека», «Огонь – друг и враг человека», «Осторожно! Электричество» и другие. Два раза в год (осенью и весной) проводятся дни, посвященные обеспечению безопасности детей.

Вторая задача – развитие творческих способностей и познавательной деятельности учащихся успешно решалась всем педагогическим коллективом. В школе проводились творческие недели, которые включали разнообразные внеклассные мероприятия, такие как: «День учителя», «Последний звонок» и другие.

Интересно был проведен праздник, посвященный Дню матери.

Весело и интересно было подготовлено и проведено новогоднее представление «Как хороша наша елка» для учащихся 3-9 классов.

Разнообразные формы проведения праздников позволило учитывать интересы детей разных возрастов. Праздникам предшествовала большая подготовительная работа. Это было залогом успешного проведения праздников.

В конце учебного года весьма удачно прошли праздники «Последний звонок», «До свидания начальная школа», «Выпускной вечер».

В течение учебного года были подготовлены разнообразные концертные программы. С большим успехом прошли выступления ребят для ветеранов труда, дню 8 марта, концерт для родителей.

Следующая задача – воспитание в детях общественных ценностей решалась через гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе ведется с 1 класса.

В школе проходят уроки мужества с участием ветеранов труда, участников Афганской и Чеченской войны. Ежегодно в школе проводится месячник военно-патриотического воспитания, это способствует воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение и интерес к военной истории Отечества, участникам Великой Отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения, узнать о них свою точку зрения на нашу жизнь. Были проведены смотр строевой и физической подготовки с приглашением участников афганских и чеченских событий Мещерякова А. Н., Латышева А. Н., концерт, митинг в честь Дня Победы, выпуск газет, встречи – беседы с ветеранами, акции «Солдатский треугольник», «Синий платочек». В школе действуют тимуровские отряды. Эта работа в нашей школе ведется постоянно. За каждым отрядом закреплены свои труженики тыла и ветераны труда. Ребята оказывают им посильную помощь.

Внеклассная воспитательная работа в нашей школе проводится в рамках детской общественной организации, которая носит имя нашего земляка, участника Великой Отечественной войны Кудряшова Ивана Яковлевича. Детская организация состоит из трех ступеней:

1- учащиеся младших классов (1-4)

2- пионеры (учащиеся 5-8 классов)

3 – старшекласники (9 класс)

У организации есть свой Устав (утвержден на общешкольной конференции). Создан главный орган – Совет актива организации, координирующий и направляющий деятельность всей организации.

Работа детской организации, деятельность Совета актива способствуют развитию самоуправления в школе. Об этом свидетельствует удачно проведенный День самоуправления, накануне Дня Учителя. Были проведены четыре урока по расписанию (в роли учителей – ученики), для учителей была проведена музыкальная программа. Положительные моменты Дня самоуправления:

1. Организующая роль Совета актива (всё было чётко спланировано: распределены обязанности, были оформлены объявления, указы директор и т.д.).

2. Добросовестное отношение ребят к своим обязанностям.

3. Организация торжественной праздничной встречи учителей в вестибюле, вручение цветов, открыток.

4. Поддержание порядка в школе: все уроки прошли организованно, срывов не было.

В дальнейшем же нужно обратить внимание на повышение качества проведения уроков.

При обсуждении итогов Дня самоуправления на заседании Совета актива было единогласно поддержано мнение о том, что самоуправление не должно быть лишь фрагментом жизни школы, необходимо его развивать в повседневной школьной жизни.

В каждом классе самоуправление охватывает всех, но не каждый вовлекается, а процесс общения. Эта работа лишь в зачаточном состоянии, необходимо развивать и продолжать, увеличивать уровень вовлеченности.

В начале учебного года было проведено анкетирование учителей. Первый вопрос анкеты звучал так, «Какие проблемы в стране и обществе мешают обучению и воспитанию детей в настоящее время?» Так многие отмечают как один из факторов нестабильность в экономике – значит, нужно помогать нашим, школьникам получать глубокие знания, воспитывать волю и стойкость, толерантность, формировать умение ориентироваться в окружающей действительности.

Вторая проблема – неясность перспектив, ограниченная возможность применять свои знания в будущей деятельности. Значит надо помогать нашим, будущим выпускникам находить перспективные направления применения знаний, убеждать их в непреходящей силе, заниматься тем, что мы раньше называли профориентацией, но на значительно более высоком уровне.

Третья проблема – мощный духовный кризис, переоценка ценностей. Значит, именно в стенах школы мы должны пытаться активно приобщать учащихся к истинной культуре, развивать художественный вкус.

Еще одна серьезная проблема – отсутствие четких нравственных ориентиров в обществе, приземленность интересов. Отсюда необходимость поиска постоянного новых форм нравственного

воспитания. Таким образом, проблемы, названные в анкете, еще раз подтверждают необходимость серьезной воспитательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей мы определили задачи воспитательной работы.

1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
2. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
3. Рост инициативы, самостоятельности и чувств ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
4. Создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
5. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

ВЫВОД

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа» (утв. приказом от 08.11.2023 г. № 152).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2022–2023 годы

№п/п	Параметры статистики	2022/2023 уч. год	на конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	24	23
	- на уровне НОО		
	- на уровне ООО	28	32
	- на уровне СОО	2	1
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	
	- на уровне НОО		
	- на уровне ООО	0	
	- на уровне СОО	0	
3	Не получили аттестата:	0	
	- об основном общем образовании		
	- о среднем общем образовании	0	
4	Получили аттестат с отличием:	0	
	- на уровне ООО		

- на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении») 0	
--	--

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно.

Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 2-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022/2023 году и I полугодие 2023/2024

Класс	Всего	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	7	7	100%	2	29%	1	14%	0	0	0	0
3	9	9	100%	3	33%	2	22%	0	0	0	0
4	5	5	100%	1	20%	2	40%	0	0	0	0
Итого	21	21	100%	6	29%	5	24%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» за I полугодие 2023/2024

Класс	Всего	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	6	6	100%	2	29%	3	14%	0	0	0	0
3	6	6	100%	2	33%	1	22%	0	0	0	0
4	11	11	100%	3	20%	1	40%	0	0	0	0
Итого	23	23	100%	7	30%	5	22%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами I полугодия 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 1%, а процент учащихся окончивших на «4» и «5» понизился на 2%; учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022/2023 году и I полугодие 2023/2024

Класс	Всего	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
5	2	2	100%	-	-	-	-	0	0	0	0
6	10	10	100%	3	30%	1	10%	0	0	0	0
7	8	8	100%	3	38%	3	38%	0	0	0	0
8	5	5	100%	-	-	2	40%	0	0	0	0
9	2	2	100%	-	-	-	-	0	0	0	0
Итого	27	27	100%	6	22%	6	22%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» за I полугодие 2023/2024

Класс	Всего	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всево	из них н/а		
5	6	6	100%	-	-	2	33%	0	0	0	0
6	3	3	100%	-	-	-	-	0	0	0	0
7	9	9	100%	1	11%	4	44%	0	0	0	0
8	9	9	100%	3	33%	3	33%	0	0	0	0
9	5	5	100%	-	-	2	40%	0	0	0	0
<i>Итого</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>100%</i>	<i>4</i>	<i>13%</i>	<i>11</i>	<i>34%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами I полугодия 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 9 %, а окончивших на «4» и «5», повысился на 12%; учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. В 2023 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022/ 2023 году и I полугодие 2023/2024

Класс	Всего	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всево	из них н/а		
10	2	2	100%	1	50%	-	-	0	0	0	0
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Итого</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>100%</i>	<i>1</i>	<i>50%</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» за I полугодие 2023/2024

Класс	Всего	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всево	из них н/а		
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	1	1	100%	-	-	-	-	0	0	0	0
<i>Итого</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>100%</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами I полугодия 2023 года, то можно отметить, во – первых количество учащихся сократилось, во – вторых остался один ученик в 11 классе, и он учится на отлично. В декабре 2023 года учащиеся 11 класса (выпускники 2024 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания учащиеся 11 класса получили «зачёт».

Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Класс	Всего	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всево	из них н/а		
НОО	23	23	100%	7	29%	5	24%	0	0	0	0
ООО	32	32	100%	4	13%	11	34%	0	0	0	0

СОО	1	1	100%	1	100%	-	-	0	0	0	0
Итого	56	56	100%	5	9%	16	29%	0	0	0	0

**Успеваемость и качество знаний по классам за 2023 год
Филиала «Морд. Коломасовская СОШ»**

Классы	Успеваемость		Качество знаний	
	2022-2023 по году	2023-2024 сентябрь - декабрь	2022-2023 по году	2023-2024 сентябрь - декабрь
2	нет	100%	нет	100%
3	100%	нет	60%	нет
4	100%	100%	100%	75%
5	100%	100%	60%	100%
6	100%	100%	67%	60%
7	100%	100%	100%	67%
8	нет	100%	нет	100%
9	нет	нет	нет	нет
10	100%	нет	0%	нет
11	нет	100%	нет	0%
Итого:	100%	100%	64.5%	717%

**Успеваемость и качество знаний по классам за 2023 год
Филиала «Ст. – Дракинская СОШ»**

Классы	Успеваемость		Качество знаний	
	2022-2023 по году	2023-2024 сентябрь - декабрь	2022-2023 по году	2023-2024 сентябрь - декабрь
2	100%	100%	100%	33%
3	100%	100%	100%	100%
4	100%	100%	0%	100%
5	100%	100%	100%	0%
6	100%	100%	100%	100%
7	100%	100%	100%	100%
8	100%	100%	50%	100%
9	-	100%	-	50%
Итого:	100%	100%	78%	73%

**Успеваемость и качество знаний по классам за 2023 год
Филиала «Токмовская СОШ»**

Классы	Успеваемость		Качество знаний	
	2022-2023 по году	2023-2024 сентябрь - декабрь	2022-2023 по году	2023-2024 сентябрь - декабрь

**4.2. Анализ
независимой
в форме**

2		100 %		0 %
3	100%		66 %	
4	100%	100%	0 %	66 %
5		100 %		0 %
6	100 %		50 %	
7	100%	100%	66 %	50 %
8	100%	100%	100 %	33 %
9	100%	100%	75 %	100 %
10		100 %	100 %	100 %
Итого:	100%	100%	65 %	50 %

**результатов
диагностики**

**всероссийских проверочных работ (ВПР)
МБОУ «Кочелаевская СОШ»**

Весной 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8, 11 классов в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися школы.

Русский язык

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость в%
4	5	5	1	3	1		80%	100%
5	2	2	-	1	1	-	50%	100%
6	10	6	-	4	2		67%	100%
7	8	8	5	2	1		88%	100%
8	5	5	1	2	2	0	60%	100%

Математика

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость в%
4	5	5	3	1	1		80%	100%
5	2	1		1			100%	100%
6	10	8	2	3	3		63%	100%
7	8	8	3	1	4		50%	100%
8	5	5		3	2		60%	100%

Окружающий мир

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость в%
4	5	5	1	4	-	-	100%	100%

Биология

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость в%
-------	----------------	---------------------------	-----	-----	-----	-----	-------------------	-----------------

5	2	2	0	2	0	0	100%	100%
6	10	8	3	2	3	0	62,5%	100%
7	8	7	4	2	1	0	86%	100%

Химия

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость в %
8	5	3	0	1	2	0	33%	100%

История

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость в %
5	2	2	-	1	1	-	50%	100%

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср.б.
6	10	9	0	4	5	0	100%	44,4%	3,4

Английский язык

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость в %
7	8	7	4	1	2	-	71%	100%

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср.б.
7	8	7	1	3	3	0	100%	57%	3,7
8	5	5	0	2	3	0	100%	40%	3,4
10	2	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5

4.2.1. Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) филиал «Морд.Коломасовская СОШ» МБОУ «Кочелаевская СОШ»

4 класс филиал

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Ср. б.	успеваемость %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижили
Русский язык	4	1	1	4,0	100	100	1	0	0
Математика	4	1	0	-	-	-	-	-	-
Окружающий мир	4	1	0	-	-	-	-	-	-

Предмет	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	0	1	0	0
Математика	0	0	0	0
Окружающий мир	0	0	0	0

5 класс

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Ср. б.	успеваемость %	Кач-во знаний %	Подтверд или оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	5	5	5	4,2	100	80	5	0	0
Математика	5	5	5	4,4	100	80	5	0	0
Биология	5	5	5	4,2	100	80	5	0	0
История	5	5	5	3,8	100	80	3	0	2

Предмет	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	2	2	1	0
Математика	3	1	1	0
Биология	2	2	1	0
История	0	4	1	0

6 класс филиал «Морд. Коломасовская СОШ»

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во вписавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Ср. б.	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	6	3	3	100%	66.6%	3.6	3	0	0
Математика	6	3	3	100%	66.6%	3.6	2	0	1
Обществознание	6	3	3	100%	100%	4	3	0	0
Биология	6	3	3	100%	100%	4	3	0	0

Предмет	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	0	2	1	0
Математика	0	2	1	0
Обществознание	0	3	0	0
Биология	0	3	0	0

7 класс

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Ср.б.	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	7	1	1	100	100	5	1	0	0
Математика	7	1	1	100	100	5	1	0	0
Немецкий язык	7	1	1	100	100	5	1	0	0
География	7	1	1	100	100	5	1	0	0
Биология	7	1	1	100	100	5	1	0	0

Предмет	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	1	0	0	0
Математика	1	0	0	0
Немецкий язык	1	0	0	0
География	1	0	0	0
Биология	1	0	0	0

8 класс филиал «Морд. Коломасовская СОШ» - нет

10 класс

Предмет	Кол-во уч-ся на ВПР	Кол-во писавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Ср. б.	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
География	1	1	100	0	3,0	1	0	1

Сравнение отметок с отметками по журналу по школе филиал «Морд. Коломасовская СОШ»

	Русский язык	Немецкий язык	Математика	Окружающий мир	История	География	Обществознание	Биология
Повысили (Отметка по журналу)%	0	0	0	0	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка по журналу) %	100	100	100	0	60	100	100	100
Понизили (Отметка по журналу) %	0	0	0	0	40	0	0	0

Ученики в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы:

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- 2.Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- 4.Внутришкольный мониторинг учебных достижений, обучающихся;
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4.2.1. Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) филиал «Ст.-Дракинская СОШ» МБОУ «Кочелаевская СОШ»

4 класс филиал «Ст.-Дракинская СОШ»

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Ср. б.	успеваемость %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	4	1	1	3	100	0	1	0	0
Математика	4	1	1	3	100	0	1	-	-
Окружающий мир	4	1	1	3	100	0	1	-	-

Предмет	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	0	0	1	0
Математика	0	0	1	0
Окружающий мир	0	0	1	0

5 класс филиал «Ст. – Дракинская СОШ»

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Ср. б.	успеваемость %	Кач-во знаний %	Подтверд или оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	5	1	1	4	100	100	1	-	-
Математика	5	1	1	4	100	100	1	-	0
Биология	5	1	1	4	100	100	0	-	1
История	5	1	1	4	100	100	1	-	-

Предмет	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	-	1	0	0
Математика	-	1	0	0
Биология	-	1	0	0
История	-	1	0	0

6 класс филиал «Ст. – Дракинская СОШ»

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Ср. б.	Подтвердил и оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	6	2	2	100	100	4	2	-	-
Математика	6	2	2	100	50	3,5	1	-	1
обществознание	6	2	2	100	100	4	1	-	1
Биология	6	2	2	100	100	4	0	-	2

Предмет	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	0	2	0	0
Математика	0	1	1	
обществознание	0	2	0	0
Биология	0	2	0	0

7 класс филиал «Ст. – Дракинская СОШ»

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во вписавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Ср.б.	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	7	2	2	100	0	3,5	1	0	1
Математика	7	2	2	100	50	3,5	1	0	1
История	7	2	2	100	100	4	0	0	2
География	7	2	2	100	50	3,5	0	0	2
Английский язык	7	2	2	100	100	4	0	0	2
Биология	7	2	2	100	100	4	0	0	2

Предмет	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	0	1	1	0
Математика	0	1	1	0
История	0	2	0	0
География	0	1	1	0
Английский язык	0	2	0	0
Биология	0	2	0	0

8 класс филиал «Ст. – Дракинская СОШ»

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во вписавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Ср.б.	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	8	2	2	100	50	3.5	1	0	1
Математика	8	2	2	100	50	3,5	1	0	1
География	8	2	2	100	50	3,5	0	0	2
Химия	8	2	2	100	50	4	2	0	0

Предмет	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	0	1	1	0
Математика	0	1	1	0
География	0	1	1	0

		уч-ся в классе	писавших	%	знаний %		оценку		
Русский язык	7	3	3	100	33	3,3	2	0	1
Математика	7	3	3	100	33	3,3	1	0	2
История	7	3	3	100	66	3,6	3	0	0
Биология									
География	7	3	3	100	33	3,3	2	0	1
Обществознание									

Предмет	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык		1	2	
Математика		1	2	
История	1	1	1	
Биология				
География	1		2	
Обществознание				

8 класс филиал «Токмовская СОШ»

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в класс	Кол-во писавших	Успеваемость %	Кач. зн. %	Ср. б.	Подтверд или оценку	Повыс или	Понизили
Русский язык	8	2	2	100	50	3,2	1	0	1
Математика	8	2	2	100	100	4	2	0	0
Обществознание	8	2	2	100	50	3,3	1	0	1
География	8	2	2	100	100	4	2	0	0

Предмет	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	0	1	1	0
Математика	0	2	0	0
Обществознание	0	1	1	0
География	0	2	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу по школе филиал «Токмовская СОШ»

	Русский язык	Математика	География	Окружающий мир	История	Обществознание	Химия
Повысили (Отметка по журналу)%	0	0	0	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка по журналу) %	83	75	60	0	100	86	80
Понизили (Отметка по журналу) %	17	25	40	0	0	14	20

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8 классах.

2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов.
4. С проверочными работами учащиеся справились на оптимальном уровне, однако наиболее низкие показатели качества знаний показали учащиеся 8 класса по химии и географии, учащиеся 6 класса по обществознанию,
5. В результате проведённого анализа результатов ВПР установлено:
 - достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 4 - 8 классов: по всем проверяемым предметам 100% успеваемость;
 - невысокие показатели качества знаний показали учащиеся 8 класса по химии и географии, по обществознанию в 6 классе.
 - все учащихся справились с проверочными работами.
 Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Причины:

- отсутствие дифференцированной работы с учащимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

4.3. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно- процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

1) Анализ ГИА учащихся 9 класса. В ГИА принимали участие 2 учащихся 9 класса. В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса, освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по рус. языку 2 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (2 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

1.1. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2023 году

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Результаты выше годовой	Результаты ниже годовой	Подтвердили годом
Русский язык	2	1	1			100%	100%	4,5	2/100%		
Математика	2		2			100%	100%	4	2/100%		

1.2. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору в 2023 году
Анализ выбора предметов для ГИА в 9 классе

№	Предмет	2023 г
	Всего уч-ся	2/100%
1	Биология	2/100%
2	Информатика	2/100%

Результаты ГИА-9 по предметам по выбору в 2023 году (2 учащихся)

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Биология	2	-	-	2		100%	0%	3
Информатика	2	-	1	1		100%	50%	3,5

9 класс филиал «Токмовская СОШ»

предметы	всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний
Русский	5	2	2	1		80 %
Математика	5	1	3	1		80 %
География	5	1	3	1		80 %
Обществознание	5		3	2		60 %

Результаты итоговой аттестации экзаменов в 9 классе 2022-2023 учебный год:

Предметы	Всего	К-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	К-во зн. %	Ср.б.	Подтвердили годовую оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	5	5	2	2	1		80	4,5	5	-	-
Математика	5	5	1	3	1		80	4,0	4	1	-
География	5	5	1	3	1		80	4,0	5		
Обществознание	5	5		3	2		60	3,8	4		2

Выпуска учащихся 9 класса в 2023 году в филиале «Морд. Коломасовская СОШ» МБОУ «Кочелаевская СОШ» не было и в филиале «Ст. – Дракинская СОШ» МБОУ «Кочелаевская СОШ» выпуска не было

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 100% по русскому языку и 100% по математике. По математике 100% (2 чел.) показали результаты выше годовых. По русскому языку 100% (2 чел.) показали результаты выше годовых. Для сдачи ГИА по выбору все учащиеся выбрали биологию (100%) и информатику (100%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки. Из анализа результатов ГИА видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА.

2) Выпуска учащихся 11 класса в 2023 году в МБОУ «Кочелаевская СОШ» и в филиале «Морд.Коломасовская СОШ» не было.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли её и получили аттестаты об образовании соответствующего образца. В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем: - недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности; - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности: - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности; - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности; - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей. Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2023 году

В 2023 году учащиеся принимали участие в конкурсах и акциях.
Результаты олимпиады 2023 года в МБОУ «Кочелаевская СОШ»

№	Ф.И.О. ученика	Предмет	Класс	Место
1	Жмаев Кирилл	Обществознание	11	Призер
2	Лисин Тимур	География	8	Призер
3	Лисин Тимур	Обществознание	8	Победитель
4	Лукиянова Татьяна	Биология	8	Призер

5	Шатров Артем	Литература	8	Призер
6	Материкина Мария	Литература	7	Призер

Призеры и победители предметных олимпиад филиала «Морд. Коломасовская СОШ» - нет
Призеры и победители предметных олимпиад филиала ОУ «Ст. – Дракинская СОШ»

Результаты олимпиад на муниципальном уровне

Предмет	Ф.И ученика	Класс	Победитель	Призер
Обществознание	Мальтисова Татьяна	9		+
Мордовская литература	Мальтисова Татьяна	9	+	
Биология	Мальтисова Татьяна	9	+	

Призеры и победители предметных олимпиад филиала ОУ «Токмовская СОШ»

Результаты олимпиад на муниципальном уровне

Предмет	Ф.И ученика	Класс	Победитель	Призер
Немецкий язык	Рубцова Виктория	10		+

Участие в конкурсах:

Результаты конкурсов 2023 года в МБОУ «Кочелаевская СОШ»

	Конкурсы	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Республиканские	Республиканский конкурс поделок из вторичного сырья, посвященного Всемирному дню вторичной переработки	1	1	
	Республиканский конкурс исследовательских работ «Изучаем геологию, недра и геологическую среду родного края в школьном курсе географии»	1		1
	VII Республиканском конкурсе творчества «Наследие»	1	1	1
	Республиканская научно-практическая конференция-конкурс «Первые шаги в науку»	1		1
	Республиканский конкурс технического творчества среди детей и молодежи Республики Мордовия «Творчество юных – современной России»	1		1
	Республиканский конкурсе «Живая история»	4	1	3
	Республиканский конкурс «Солдатскому мужеству верность храня»	1		1
	Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Природа и мы»	1	1	
	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Славянская душа»	3	1	2
Муниципальные	Муниципальный творческий конкурс "Мордовия в кадре"	4	1	1
	II Муниципальный фестиваль "Калейдоскоп осенних красок"	5	0	1
	Первенство МБУ ДО "ДЮСШ им. А. И. Тюрёва" по настольному теннису	4	1	1
	Муниципальный конкурс поделок из вторичного сырья, посвященного Всемирному дню вторичной переработки	4	1	2
	VIII Межрайонная творческая олимпиада по граждановедческим дисциплинам	2	1	1

Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк»	1		1
Муниципальный конкурс творческих работ, посвященных Дню матери	4		3
I муниципальный конкурс «Здесь край мой, исток мой, дорога моя...», посвященный почетному гражданину г. Ковылкино Арапову И.А.	3	2	1
Муниципальные соревнования по теннису на призы выпускника Самаевской СОШ В. Чечеткина	2	1	1
Муниципальный этап конкурса вокальных и хоровых коллективов	1	1	
Межрайонный конкурс среди учащихся общеобразовательных школ Ковылкинского, Инсарского и Кадошкинского районов Республики Мордовия «Письмо водителю»	1		1
Отборочный тур XXXII Межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ – 2024»	1		1
Муниципальный конкурс «Одаренные дети - 2024» - коллектив учащихся Номинация «Театральный»	1	1	
Муниципальный благотворительный Фестиваль-конкурс детского творчества «Свет Рождественской Звезды»	2	1	1

Участие в конкурсах:

Учащиеся филиала являются победителями и призёрами различных конкурсов, муниципального, республиканского и федерального уровней. В таблице вы видите призовые места, завоеванные нашими школьниками в 2023 году.

№ п/п	Мероприятия	Анализ достижений	Класс	ФИО учащихся	ФИО учителя
1	Муниципальный конкурс чтецов, посвященного Году педагогика и наставника	Победитель	5	Горькова Виталина Витальевна	Богатова Н.Н.
2	Муниципальный конкурс чтецов, посвященного Году педагогика и наставника	Призер	7	Рогачева Алина Витальевна	Бирюкова Р.В.
3	Муниципальный конкурс творческих работ «Мой родной язык»	Призер	5-7	Ансамбль «Задоринки»	Богатова Н.Н.
4	Муниципальный конкурс творческих работ «Мой родной язык»	Призер	6	Канайкин Владислав Алексеевич	Асташкина З.И.
5	Муниципальный конкурс творческих работ «Мой родной язык»	Победитель	5	Рогачев Артем Витальевич	Богатов Н.Н.
6	Муниципальный конкурс творческих работ «Мой родной язык»	Призер	7	Рогачева Алина Витальевна	Бирюкова Р.В.
7	Муниципальный конкурс творческих работ «Мой родной язык»	Призер	10	Рогачева Анастасия Витальевна	Бирюкова Р.В.
8	Муниципальный фестиваль «Калейдоскоп осенних красок»	Победитель	3	Рогачева Анастасия Александровна	Асташкина Е.П.
9	Муниципальный	Призер	5	Рогачев Артем	Богатова Н.Н.

	благотворительный фестиваль-конкурс детского творчества «Свет Рождественской Звезды»			Витальевич	
10	Межрегиональный дистанционный конкурс творческих работ обучающихся на родном языке, посвященного 100-летию учителя, мордовского поэта и прозаика А.С.Малькина	Призер	7	Рогачева Алина Витальевна	Асташкина З.И.
11	Муниципальный конкурс по иностранным языкам «Языковая мозаика»	Победитель	3	Рогачева Анастасия Александровна	Николаева Т.В.
12	Муниципальный конкурс по иностранным языкам «Языковая мозаика»	Победитель	3	Цыганов Иван Эдуардович	Николаева Т.В.
13	Муниципальный конкурс по иностранным языкам «Языковая мозаика»	Победитель	3	Рогачева Алина Витальевна	Николаева Т.В.
14	Муниципальный конкурс «Символы Росси воспеваю»	Призер	5	Асташкин Павел Андреевич	Асташкина З.И.
15	Муниципальный конкурс «Моя гордость - Россия»	Призер	6	Вергасова Анастасия Геннадьевна	Асташкина З.И.
16	Муниципальный конкурс «Символы России воспеваю»	Победитель	6	Канайкин Владислав Алексеевич	Богатова Н.Н.
17	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню матери	Призер	10	Рогачева Анастасия Витальевна	Бирюкова Р.В.
18	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню матери	Призер	5	Земцов Кирилл Андреевич	Богатова Н.Н.
19	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню матери	Победитель	5	Овчинникова Кристина Николаевна	Богатова Н.Н.

Учащиеся филиала являются победителями и призёрами различных конкурсов, муниципального, республиканского и федерального уровней. В таблице вы видите призовые места, завоеванные нашими школьниками в 2023 году.

№ п/п	Мероприятия	Анализ достижений	Класс	ФИО учащихся	ФИО учителя
1	Муниципальный благотворительный фестиваль-конкурс детского творчества «Свет Рождественской Звезды»	Победители Призеры	8	Лазарева А.Д.	Степанова Н.Ф.
			7	Мальтисова М.В.	Степанов А.И.
			6	Архипов К.Н.	Кудашова М.ф.
			5	Коверов Д.Н.	Стняев В.Е.
			9	Мальтисова Т.В.	Паршина Л.Г.
			8	Лазарева А.Д.	Степанов А.И.
2	Муниципальный конкурс «Стихи на мокшанском языке: известные и неизвестные	Победитель Призер	8	Мальтисова Т.В.	Степанов А.И.
			7	Лазарева А.Д.	

3	Республиканский конкурс «Живая история»	Призер	7	Лазарева А.Д.	Степанов А.И.
4	Муниципальный конкурс плакатов «Дети против терроризма»	Призеры	7 7 8 8	Костькина В.В. Лазарева А.Д. Мальтисова Т.В. Гусенкова Т.Н.	Степанов А.И. Паршина Л.Г.
5	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Славянская душа»	Победитель	8	Мальтисова Т.В.	Степанова Н.Ф.
6	Республиканский конкурс «Родной язык моей семьи»	Призер	8	Мальтисова Т.В.	Якушкина Н.Ф.
7	Открытый Республиканский литературный фестиваль «Образ учителя в русской литературе»	Победитель Призер Призер	7 5 7	Костькина В.В. Архипов К.Н. Лазарева А.Д.	Степанов А.И. Паршина Л.Г. Якушкина Н.Ф.
8	Межрегиональный конкурс на лучший агитационный стих «Пожарам -НЕТ!»	Призер	7	Костькина В.В.	Степанов А.И.
9	Межрегиональный дистанционный конкурс творческих работ на родном языке, посвященный 100-летию А.С.Малькина»	Призер	6	Мальтисова М.В.	Паршина Л.Г.
10	Муниципальный конкурс литературно-творческих работ «Память в сердце, гордость в поколениях»	Победители Призер	8 7 7	Мальтисова Т.В. Костькина В.В. Лазарева А.Д. Мальтисова М.В.	Степанова Н.Ф. Степанов А.И. Степанов А.И. Паршина Л.Г.
11	Муниципальный конкурс чтецов, посвященный Году педагога и наставника	Победитель	7	Лазарева А.Д. Мальтисова Т.В. Костькина В.В. Архипов К.Н.	Степанова Н.Ф. Степанов А.И. Степанов А.И. Паршина Л.Г.
12	Республиканский конкурс творческих работ, посвященный Всероссийскому дню мордовских языков	Победитель	7	Лазарева А.Д.	Степанова Н.Ф.
13	Республиканский конкурс творческих работ, посвященный Всероссийскому дню мордовских языков	Победитель	5-8	Ансамбль «Тяштенят»	Степанов А.И.
14	Муниципальный конкурс творческих работ «Карнавал	Победители Призер	2 3 4	Мальтисов В.В. Мещерякова О.Е. Гринченко А.Д.	Якушкина Н.Ф. Архипова В.Я. Архипова В.я.

	осенних красок»				
15	Муниципальный конкурс творческих работ из вторичного сырья	призер	7	Мальтисова М.В.	Паршина Л.Г.
16	Муниципальный конкурс «Калейдоскоп осенних красок»	Победитель Победитель Призер	7 8 8	Мальтисова М.В. Костькина В.В. Лазарева А.Д.	Паршина Л.г. Кудашова М.Ф. Степанов А.И.
17	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери	Победители Призеры	7 6	Бузанова М.И. Коверов Д.Н. Лазарева А.Д. Архипов К.Н. Мальтисова Т.В.	Степанов А.И. Синяев В.Е. Степанов А.И. Кудашова М.Ф. Паршина Л.Г.
18	Муниципальный конкурс творческих работ на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ и РМ	Призеры	7 6 4	Мальтисова М.В. Архипов К.Н. Гринченко А.Д.	Паршина Л.Г. Кудашова М.Ф. Архипова В.Я.
19	Межрайонный конкурс «Новогоднее пожелание водителю»	Призер место	2 9	Мальтисова Т.В.	Виляева В.П.
20	Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк»	Призеры	4 2 8	Гринченков А.Д. Мальтисов В.В. Бузанова Т.А.	Архипова В.Я. Якушкина Н.Ф. Бузанова Т.А.
20	Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», на платформе Учи.ру	Дипломы победителей	2 6 8 8 7 9	Мальтисов В.В. Архипов К.Н. Лазарева А.Д. Костькина В.В. Мальтисова М.В. Мальтисова Т.В.	Степанов А.И.
21	Всероссийской онлайн-олимпиаде «Наука вокруг нас» на платформе Учи.ру	Дипломы победителя	2 6 8 8 7 9	Мальтисов В.В. Архипов К.Н. Лазарева А.Д. Костькина В.В. Мальтисова М.В. Мальтисова Т.В.	Степанов А.И.
22	Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру	Диплом победителя	2 6 8 8 7 9	Мальтисов В.В. Архипов К.Н. Лазарева А.Д. Костькина В.В. Мальтисова М.В. Мальтисова Т.В.	Степанов А.И.

Участие в конкурсах:

Учащиеся филиала являются победителями и призёрами различных конкурсов, муниципального, республиканского и федерального уровней. В таблице вы видите призовые места, завоеванные нашими школьниками в 2023/2024 уч. году.

№ п/п	Мероприятия	Анализ достижений	Класс	ФИО учащихся	ФИО учителя
-------	-------------	-------------------	-------	--------------	-------------

1.	муниципальный конкурс творческих работ «Мой родной язык»	победитель	4	Гуляев Д. А.	Учанкина В.Н.
2.	первенство Ковылкинского района по шахматам	призёр	8	Гуляева А. А.	Савочкин Н.В.
3.	муниципальные соревнования по шахматам «Белая ладья»	призёр	4	Гуляев Д. А.	Савочкин Н.В.
4.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) немецкий язык	призёр	10	Рубцова В. П.	Загороднова Н.М.
5.	Международная олимпиада «Знанию» номинация «Математика»	диплом	10 10 10 8 7	Рубцова В.П. Миняйчев И.А. Мешочкова Т.Ю. Гуляева А.А. Веряскина С.В.	Чикирова Е.Г.
6.	Онлайн-олимпиада по экологии на платформе Учи.ру	победитель	7	Веряскина С.В.	Чикирова Е.Г.
7	Трек «Орленок эколог»	сертификат		Кожевникова А.Г. Рахматуллин А. Рузаев Д.А. Гусев А.А. Гуляев Д.А. Ежов Д.Е. Загороднов А.Н.	Учанкина В.Н.

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ: - совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа(9 кл)				Средняя школа (11кл)				
	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 кл. другой ОО	Поступили в профес. О	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профес. ОО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2023	2	0	0	2	0	0	0	0	0

Все выпускники 9 класса поступили в профессиональные ОО. Количество выпускников 11 класса в 2023 году не было.

В 2023 году 2 выпускника основной школы завершили обучение:

- 1 ученица поступили в ССУЗ Республики Мордовия (Федина Елена) в Краснослободский медицинский колледж;
- 1 ученик (Симаков Владислав) поступил в ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж».

Филиал «Морд. Коломасовская СО

- В 2023 году выпускников 11 класса не было
- В 2023 году выпускников 9 класса не было.

Филиал «Ст. Дракинская СОШ»

- В 2023 году выпускников 9 класса не было

Филиал «Токмовская СОШ»

В 2023 году 5 выпускников основной школы завершили обучение:

- 3 ученика (Мешочкова Татьяна, Миняйчев Илья, Рубцова Вика) продолжили обучение в 10 классе филиала «Токмовская СОШ».
- 2 ученика (Мещеряков Никита, Середнев Иван) поступили в ФМГУ г.Ковылкино.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах само обследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы. Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся. В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2023 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса

В январе 2023 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа»

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-11 классов. Всего участие приняли **89%** родителя учащихся.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (анонимно).

В анкету включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Психологический климат в школе и в классе – доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ.
2. Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
3. Удовлетворённость работой педагогического коллектива и классного руководителя;
4. Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации, класса;
5. Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
6. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
7. Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
8. Удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа» показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (до 87 %) абсолютно удовлетворена учебно- воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 2 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в МБОУ «Кочелаевская СОШ» созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. (устаревшая компьютерная техника в кабинетах преподавателей и в компьютерном классе). Родителей с низкой степенью удовлетворенности нет.

При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую

удовлетворенность организацией образовательного процесса. Также прослеживается зависимость от уровня образования родителей и степенью удовлетворенности.

Из пожеланий можно выделить наиболее частые: улучшение материально-технической базы, организация логопедического пункта.

Результаты удовлетворенности родителей, обучающихся качеством учебно – воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования в филиале «Морд. Коломасовская СОШ»

В январе 2023 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в филиале «Морд.Коломасовская СОШ» МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа»

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-10 классов. Всего участие приняли 100% родителя учащихся.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса(анонимно).

В анкету включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Психологический климат в школе и в классе – доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ.
2. Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
3. Удовлетворённость работой педагогического коллектива и классного руководителя;
4. Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации, класса;
5. Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
6. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
7. Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
8. Удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа» показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (до 85 %) абсолютно удовлетворена учебно- воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 15 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. (устаревшая компьютерная техника в компьютерном классе, отсутствие компьютеров в кабинетах преподавателей). Родителей с низкой степенью удовлетворенности нет.

При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса. Также прослеживается зависимость от уровня образования родителей и степенью удовлетворенности.

Из пожеланий можно выделить наиболее частые: улучшение материально-технической базы, организация логопедического пункта.

Результаты удовлетворенности родителей, обучающихся качеством учебно – воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования в филиале «Ст. Дракинская СОШ»

В январе 2023 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в филиале «Ст.-Дракинская средняя общеобразовательная школа»

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-9 классов (10-11 классов в школе нет).

Всего участие приняли **90 %** родителей обучающихся.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (анонимно).

В анкету включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Психологический климат в школе и в классе – доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ.
2. Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
3. Удовлетворённость работой педагогического коллектива и классного руководителя;
4. Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации, класса;
5. Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
6. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
7. Удовлетворённость работами по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
8. Удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды филиала «Ст.-Дракинская средняя общеобразовательная школа» показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (до 85 %) абсолютно удовлетворена учебно-воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 15 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. (устаревшая компьютерная техника в кабинетах преподавателей и в компьютерном классе). Родителей с низкой степенью удовлетворенности нет.

При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса. Также прослеживается зависимость от уровня образования родителей и степенью удовлетворенности.

Из пожеланий можно выделить наиболее частые: улучшение материально-технической базы, организация логопедического пункта (в 1 класс приходят дети с нарушением речи).

Результаты удовлетворенности родителей, обучающихся качеством учебно – воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования в филиале «Токмовская СОШ»

В феврале 2024 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в филиале «Токмовская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа»

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-10 классов. Всего участие приняли **90%** родителей учащихся.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (анонимно).

В анкету включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Психологический климат в школе и в классе – доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ.
2. Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
3. Удовлетворённость работой педагогического коллектива и классного руководителя;
4. Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации, класса;
5. Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
6. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;

7. Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
8. Удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды филиала «Токмовская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа» показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (до 89 %) абсолютно удовлетворена учебно- воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 1 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в филиале «Токмовская средняя общеобразовательная школа» МБОУ созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. (устаревшая компьютерная техника в компьютерном классе). Родителей с низкой степенью удовлетворенности нет.

При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса. Также прослеживается зависимость от уровня образования родителей и степенью удовлетворенности.

Из пожеланий можно выделить наиболее частые: улучшение материально-технической базы.

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведу изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.

Обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.

Организация работы по более тесному взаимодействию с другими образовательными организациями.

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведу изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.
3. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
4. Организация работы по более тесному взаимодействию с другими образовательными организациями.
5. Организация логопедической помощи.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В настоящее время в школе работает квалифицированный коллектив. Всего в школе педагогов:

- МБОУ «Кочелаевская СОШ» - 13 человек;
- филиал «Ст. – Дракинская СОШ» - 10 человек;
- Филиал «Токмовская СОШ» - 9 человек.
- Филиал «Морд. Коломасовская СОШ» - 8 человек.

Педагогические работники (абсолютные единицы)	Кол – во человек	% к общему числу педагогических работников
Всего:	13	100%
Имеют образование:		
- высшее	11	85%
- среднее специальное	2	15%
Имеют квалификационную категорию:		
- высшую	8	62%
- первую	3	23%
- соответствие занимаемой должности	2	15%
Звания		
«Почетный работник общего образования»	2	15%
«Заслуженный учитель РМ»	-	-
Награждены Почетными грамотами МО РФ и РМ	9	69%
Ученая степень	-	-
Имеют стаж работы		
до 5 лет	1	7,6%
5 -10 лет	1	-
10-20 лет	1	
20 – 25 лет	1	7,6%

25-30	1	7,6%
30 и более	8	62%
Возрастной состав		
До 30 лет	1	7,6%
30-40 лет	1	7,6%
40-50 лет	1	7,6%
50-55 лет	2	15%
55 и выше	8	62%

По филиалу «Морд.Коломасовская СОШ»

Педагогические работники (абсолютные единицы)	Кол – во человек	% к общему числу педагогических работников
Всего:	8	100%
Имеют образование:		
- высшее	7	88%
- среднее специальное	1	12%
Имеют квалификационную категорию:		
- высшую	0	0%
- первую	6	75%
- соответствие занимаемой должности	2	25%
Звания		
«Почетный работник общего образования»	1	12%
«Заслуженный учитель РМ»	0	0%
Награждены Почетными грамотами МО РФ и РМ	7	88%
Ученая степень	-	-
Имеют стаж работы		
до 5 лет	-	%
5 -10 лет	-	-
10-20 лет	-	-
20 – 25 лет	1	12%
25-30	2	25%
30 и более	5	63%
Возрастной состав		
До 30 лет	-	-%
30-40 лет	-	-%
40-50 лет	1	12%
50-55 лет	3	38%
55 и выше	4	50%

Данные о педагогах, включенных в кадровый резерв руководителей (заместителей руководителей)

ОО Педагоги в кадровый резерв не включены.

ФИО -Рогачева Наталья Михайловна

Образование - высшее

Категория – 1 квалификационная

Стаж педагогической работы –24 года

По филиалу «Ст. – Дракинская СОШ»

Педагогические работники	Кол – во человек	% к общему числу
--------------------------	------------------	------------------

(абсолютные единицы)		педагогических работников
Всего:	10	100%
Имеют образование:		
- высшее	8	80%
- среднее специальное	2	20%
Имеют квалификационную категорию:		
- высшую	2	20%
- первую	2	20%
- соответствие занимаемой должности	6	60%
Звания		
«Почетный работник общего образования»	0	0%
«Заслуженный учитель РМ»	0	0%
Награждены Почетными грамотами МО РФ и РМ	5	88%
Ученая степень	-	-
Имеют стаж работы		
до 5 лет	-	%
5 -10 лет	-	-
10-20 лет	-	-
20 – 25 лет	0	0%
25-30	4	40%
30 и более	6	60%
Возрастной состав		
До 30 лет	-	-%
30-40 лет	-	-%
40-50 лет	2	20%
50-55 лет	2	20%
55 и выше	6	60%

По филиалу «Токовская СОШ»

Педагогические работники (абсолютные единицы)	Кол – во человек	% к общему числу педагогических работников
Всего:	9	100%
Имеют образование:		
- высшее	9	100
- среднее специальное	-	-
Имеют квалификационную категорию:		
- высшую	-	-
- первую	2	22 %
- соответствие занимаемой должности	7	78 %
Звания		
«Почетный работник общего образования»	5	55 %
«Заслуженный учитель РМ»	1	11 %
Награждены Почетными грамотами МО РФ и РМ	6	66 %
Ученая степень	-	-
Имеют стаж работы		
до 5 лет	1	11 %

5 -10 лет	-	-
10-20 лет	-	-
20 – 25 лет	-	-
25-30	3	33 %
30 и более	5	55 %
Возрастной состав		
До 30 лет	1	11 %
30-40 лет	-	-
40-50 лет	1	11 %
50-55 лет	2	22%
55 и выше	5	55 %

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. **ВЫВОДЫ:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «Кочелаевская СОШ» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
 - годового плана работы школы;
 - плана ВШК;
 - плана методической работы;
 - письменных материалов по анализу и самоанализу;
 - аналитических справок;
 - отчетов о проведенных мероприятиях;
 - докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.
- Важнейшая роль в МБОУ «Кочелаевская СОШ» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения

образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19560 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1832 единицы в год;
- объем учебного фонда – 3316 единиц.

Основной книжный фонд библиотеки. Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание двухэтажное.

Год ввода в эксплуатацию - 1967 год.

Проектная наполняемость – 480 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 56 обучающихся

Общая характеристика

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	2224,8
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	1
Число учебных кабинетов (всего) из них: - кабинеты начальных классов - кабинет физики - кабинет химии и биологии (совмещённый) - кабинет математики и информатики(совмещённый) - кабинет русского языка и литературы - кабинет истории и географии (совмещенный) - кабинет иностранного языка - кабинет технологии	13
Число мастерских	Нет
Наличие спортзала, количество, площадь (м ²)	Требуется капитальный ремонт
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	нет
Наличие библиотеки, количество	Нет

Наличие актового зала	Да
Наличие кабинета педагога-психолога	
Наличие столовой (пищеблок, обеденный зал) Да	Да
Наличие медицинского кабинета	Нет
Наличие музыкального центра	Нет
Количество ПК	16
Количество ноутбуков	14
Количество интерактивных досок	Нет
Количество мультимедийных проекторов	12
Количество телевизоров	0
Количество МФУ	6
Количество принтеров	8
Мышь компьютерная- CBR CM131 Black	7 шт
Цифровая лаборатория РобикЛаб по Физике	3 шт
Робототехнический набор Клик	2 шт
Комплектация набора "СТЕМ Мастерская"	1 шт
Обеспеченность учебной литературой (%) :	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%
- на уровне СОО	100%

ВЫВОД:

Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;

- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения *пожарной безопасности* в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение *электробезопасности*.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «Кочелаевская СОШ», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику, проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (техничка, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является *обеспечение охраны труда и техники безопасности*.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса.

Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

-план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

-Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

-На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.

-В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Описание здания филиала «Морд. Коломасовская СОШ», приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН

Школа размещается в двухэтажном здании, построенном в 1999 году. Вид строения кирпичный, отопительная система газовая, водоснабжение и канализация работает. Пожарная сигнализация имеется.

Образовательная деятельность ведётся на площадях, находящихся в оперативном управлении. Школа занимает типовое школьное здание общей площадью 1982,5 кв. м. Здание оборудовано системой вентиляции. Площадь учебных помещений 440,7 кв.м. Набор, планировка и оборудование учебных кабинетов соответствуют профилю и наполняемости классов. Средняя наполняемость классов 2,7 чел.

Школа имеет помещение для питания обучающихся зал обеденный на 25 мест Спортивный зал площадью 150,8 кв. м. позволяет проводить занятия по общей физической подготовке и работу различных спортивных секций, имеются раздевалка и туалетные комнаты. Наличие технических средств обучения.

В школе существует локальная компьютерная сеть, имеющая выход в Интернет. Официальный сайт филиала «Морд. Коломасовская СОШ» МБОУ «Кочелаевская СОШ» в полной мере обеспечивает доступ обучающихся, их родителей, а также заинтересованных лиц к информации, доступ к которой предусмотрен Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. От 20.10.2015) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об

образовательной организации». В соответствии с действующим законодательством хостинг сайта осуществляется на территории РФ.

С 2016 году в школе начал функционировать электронный журнал, с которым работают *различные* группы пользователей: администраторы, классные руководители, *учителя - предметники* и родители.

Сотрудники школы постоянно обучаются на курсах повышения компьютерной грамотности. У учителей для организации учебного процесса открыты электронные пространства.

Имеются: компьютеры – 10 штук, 2 ноутбук, 1 принтер, 2 - МФУ, 1 проектор.

Для обеспечения учебно- воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Обеспечение комплексной безопасности в ОО

Определено **понятие комплексной безопасности ОУ**, под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2023 году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ.

При входе в школу размещен пост дежурной технички и администратора. В кабинете директора находятся мониторы, на которые поступают сигналы с камер видеонаблюдения.

Описание здания филиала «Ст.- Дракинская СОШ», приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН

Школа размещается в двухэтажном здании, построенном в 1991 году. Вид строения кирпичный, отопительная система газовая, водоснабжение и канализация работает. Пожарная сигнализация имеется.

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении. Школа занимает типовое школьное здание общей площадью 2527,5 кв. м. Здание оборудовано системой вентиляции. Площадь учебных помещений 802,1 кв.м. Набор, планировка и оборудование учебных кабинетов соответствуют профилю и наполняемости классов. Средняя наполняемость классов 2,5 чел.

Школа имеет типовую столовую для организации горячего питания обучающихся на 48 посадочных мест.

Спортивный зал площадью 317 кв. м. позволяет проводить занятия по общей физической подготовке и работу различных спортивных секций, имеются раздевалка и туалетные комнаты. Наличие технических средств обучения.

В школе существует локальная компьютерная сеть, имеющая выход в Интернет. Официальный сайт филиала «Ст.-Дракинская СОШ» в полной мере обеспечивает доступ обучающихся, их родителей, а также заинтересованных лиц к информации, доступ к которой предусмотрен Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. От 20.10.2015) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». В соответствии с действующим законодательством хостинг сайта осуществляется на территории РФ.

С 2016 году в школе начал функционировать электронный журнал, с которым работают *различные* группы пользователей: администраторы, классные руководители, *учителя - предметники* и родители.

Сотрудники школы постоянно обучаются на курсах повышения компьютерной грамотности. У учителей для организации учебного процесса открыты электронные пространства.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются кабинеты начальных классов- 2, русского языка и литературы- 1, мокшанского языка и литературы-1, географии-1, физики -1, химии и биологии -1, информатики – 1, математики – 1, технологии – 1, иностранных языков-1, актовый зал, спортивный зал, столовая.

Имеются: компьютеры – 8 штук, 1 ноутбук, 2 принтера, 1 сканер, 4 проектора.

Для обеспечения учебно- воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствует норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 65%-85% согласно типовому перечню.

Описание здания филиала «Токмовская СОШ», приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН

Описание здания организации, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН

Школа размещается в двухэтажном здании, построенном в 1975 году. Вид строения кирпичный, отопительная система газовая, водоснабжение и канализация работает. Пожарная сигнализация имеется.

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении. Школа занимает типовое школьное здание общей площадью 1213,4 кв. м. Здание оборудовано системой вентиляции. Площадь учебных помещений 596,8 кв.м. Набор, планировка и оборудование учебных кабинетов соответствуют профилю и наполняемости классов. Средняя наполняемость классов 2,8 чел.

Школа имеет помещение для питания обучающихся зал обеденный на 44 посадочных места Спортивный зал площадью 174 кв. м. позволяет проводить занятия по общей физической подготовке и работу различных спортивных секций, имеются раздевалка и туалетные комнаты. Наличие технических средств обучения.

В школе существует локальная компьютерная сеть, имеющая выход в Интернет. Официальный сайт филиала «Токмовская СОШ» МБОУ «Кочелаевская СОШ» в полной мере обеспечивает доступ обучающихся, их родителей, а также заинтересованных лиц к информации, доступ к которой предусмотрен Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. От 20.10.2015) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об

образовательной организации». В соответствии с действующим законодательством хостинг сайта осуществляется на территории РФ.

С 2016 году в школе начал функционировать электронный журнал, с которым работают *различные* группы пользователей: администраторы, классные руководители, *учителя - предметники* и родители.

Сотрудники школы постоянно обучаются на курсах повышения компьютерной грамотности. У учителей для организации учебного процесса открыты электронные пространства.

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность МБОУ «Кочелаевская СОШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки, отдела образования администрации города Ковылкино.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

-Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

-Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

-Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

-В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

-Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно- исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная **цель**, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Кочелаевская СОШ»

Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи, личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

Директор МБОУ «Кочелаевская СОШ»

Степанова Н.Ф.

Обсуждено и принято на заседании Педагогического совета МБОУ «Кочелаевская средняя общеобразовательная школа» 15 апреля 2024 года, протокол № 4

Наш адрес: 431310, Республика Мордовия, Ковылкинский район, с. Кочелаевская, улица Школьная, дом 1В

Контактные лица:

Директор:

Степанова Нина Федоровна

8(834) 53 2 -45-35

Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность	108
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7/100%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30
1.19.1	Регионального уровня	20
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников, в том числе:	20/50%
1.29.1	Высшая	9/23%
1.29.2	Первая	11/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	28/70%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27/68%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	107/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2224,8/21,0