Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Кочелаевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на | Согласовано | «Утверждаю» |
| заседании  МО | Зам. директора по ВВР | Директор школы  Приказ № |
| гуманитарного цикла | « 30 » августа 2024г | «30» августа 2024г. |
| Протокол № | /\_\_\_\_\_\_\_ / Д.Р.Латышова | / \_\_\_\_\_\_\_ /Н.Ф.Степанова |
| « 30 » августа 2024 г. |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Волохина/ |  |  |

**Рабочая программа**   
Внеурочной деятельности  
   
«Учимся говорить по мокшански»

4 класс

Составитель: Кокнаева Надежда Александровна –

учитель мокшанского (родного) языка и литературы,

первая квалификационная категория

Кочелаево

  2024- 2025 уч. г.

Программа рассчитана на проведение занятий 1час в неделю, всего 34 часа в год.

**Цели и Задачи**:

Пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения.

воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре;

научить школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;

формировать у детей навыки коммуникативного общения с учетом программного речевого материала;

ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

Планируемые результаты

* коммуникативной насыщенности (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общение на этом языке);
* перехода от аудирования к письму (в начальном периоде нужно научиться пониманию речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму);
* комбинированного подхода к построению урока - слушание, чтение, письмо;
* синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики;

**-**применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей.

Третий год обучения является завершающим этапом обучения начальных классов мокшанскому языку. И здесь, как и в другие, более ранние периоды обучения, сохраняются те же задачи, которые стояли перед учащимися первого и второго года обучения. Это: научить детей воспринимать мокшанскую разговорную речь в предложенной им тематике и правилах, разговаривать и понимать речь учителя и собеседников.

Учителю необходимо проводить различные устные и письменные упражнения, посредством которых ученикам было бы понятно, что обозначает то или другое слово, словосочетание, предложение. Перед детьми ставить такие вопросы, с помощью которых они делали бы правильные обобщения и выводы. В этом им очень помогут лингвистические упражнения, получаемые детьми на русском языке. Больше внимания уделять на самостоятельную и творческую работу учащихся.

Естественно учитель должен применять такие задания, тесты, которые помогли бы детям соориентироваться в тексте, понять его содержание по опорным узнаваемым словам, предложениям. Большую помощь окажут предметные и сюжетные картинки в учебнике, детских журналах, наглядные пособия, картины.

Большую и главную помощь, кроме программы, учителю окажет учебник «Пайгоня» на мокшанском языке для 3 класса, который был издан Мордовским книжным издательством в 1995 году. Учебник по-своему очень интересен. В нем много познавательного материала как для разговорной деятельности, так для чтения и письма. Много шуточных заданий, ребусов, рисунков. Даются определенные грамматические и синтаксические понятия, задания. Полностью этот учебник не совсем соответствует новой программе, так как учебники первого поколения были составлены по другой программе, которая немного отличается от вновь созданной программы.

В третий год обучения дети предположительно должны усвоить до 200 активно употребляемых слов и 100 слов иметь в пассивном лексическом запасе.

* правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка; соблюдать интонацию основных типов предложения; овладеть наиболее употребительной лексикой в рам­ках тематики, определяемой программами 1-3 года обучения, усвоить продуктивный лексический минимум (активный сло­варь) в объеме не менее*300* лексических единиц и*200* лекси­ческих единиц рецептивного усвоения (пассивный словарь);
* получить представление об основных грамматиче­ских категориях мокшанского языка, распознавать изученную лексику и грамматику при чтении и аудировании и использо­вать их в устном общении;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников, ос­новное содержание облегченных текстов с опорой на зри­тельную наглядность и языковую догадку;
* участвовать в диалогическом общении: вести эти­кетный диалог и двусторонний элементарный диалог - рас спрос в ограниченном круге ситуаций повседневного обще­ния; кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы, воспроизводить наизусть знакомые рифмо­ванные произведения детского фольклора;
* овладеть техникой чтения вслух; читать про себя учебные и облегченные аутентичные тексты, пользуясь прие­мами ознакомительного и изучающего чтения;
* писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец), заполнить простую анкету о себе
* уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совме­стной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
* уметь задать общий и специальный вопрос и отве­тить на вопрос собеседника в пределах тематики общения на­чальной школы;
* кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку; рассказать увиденную и вообра­жаемую ситуацию
* понимать на слух речь учителя, одноклассников, ос­новное содержание небольших текстов, построенных на зна­комом языковом материале, с опорой на зрительную нагляд­ность;
* воспроизвести наизусть изученные произведения детского фольклора.

***В области чтения:***

* развивать технику чтения вслух;
* ­читать про себя и понимать полностью тексты, по­строенные на изученном языковом материале.

***В области письма:***

* писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец);
* списывать тексты с различными видами заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА**

1. **Кизось. (Лето) – 2 час.**

Слова обозначающие уход за растениями и домашними животными, летние игры.

Вспомнить стихотворения, песни, рассказы, сказки, которые учили в 3 классе.

Вопросы: кие? кит? мезе? месть? ков? коза? коса? кодама? кодапт?

Речевые образцы: Кизось пара. Мазыста морайхть нармоттне. Панчфне панжихть. Вага лии меш. Шись вяре. Ушеса пси. Яфодсь варманя.

1. **Сась сёксесь. (Пришла осень) -4ч**

Слова обозначающие дела в школе и дома, в огороде, в саду, во дворе.

Погода осенью. Рассказ об осени, как его провести.

Счёт до 100.

Послелоги: меле, инголе, вакса, фтала, маласа.

Вопросы: мезе тии? месенди? мезе тиихть? месендихть? мзяроце?

Речевые образцы: Вов сась сёксесь. Ушеса ърдаз. Менельсь вельхтяф коволса. Моли пизем. Уфай якшама варма. Нармоттне тусть лямбе шири. Мон рисовандан сёксеть эса. Тя шуфта. Тя лопа. Менельсь сенем. Шуфтсь тюжя.

1. **Школьные дела. (Школань тефне) 3ч**

Вспомнить слова, обозначающие приветствие, прощание, времена года, состояние природы, её признаки.

Вспомнить слова и грамматические конструкции: члены семьи, как к ним обратиться, цвета, название цветов.

Слова обозначающие школьные принадлежности, предметы окружающие ребёнка в школе.

Дни недели: атяньжи, шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши.

Новые слова: исяк, тячи, ванды, шобдава, шингучка, илять, ве, удомс, стямс.

Речевые образцы: Исяк ульсь атяньжи. Тячи шавши. Тячи содамошинь праздник. Сембода пяк учихть тя шить васенце классонь тонафнихне.

1. **Семьясь. (Семья) 2ч**

Вспомнить слова, обозначающие членов семьи: тядя, аля, баба, атя, ака, щава, щятя. Кем работают члены семьи.

Новые слова: исяк, тячи, теенза, тейть.

Речевые образцы: Тядязе работай столовайса. Сон ярхцамбялень пиди. Монь мялезе работамс врачекс.

1. **Тефне ошса. (Дела в в городе) 1ч**

Слова, обозначающие домашние дела в городе и в деревне, встреча гостей, старинная посуда и пища в старину, отдых детей.

Вопросы: кода? кинди?

Новые слова: перьфкя, виде пяли кержи пяли перьфпяле.

Речевые образцы: Мон эрян ошса (велеса). Атязень мархта бабазе кельгсазь унокснон.

1. **Тялонь налхкоматне, заботатне, праздникне. (Пришёл Новый год) 3ч**

Слова, обозначающие приход зимы, зимние забавы и заботы, игры и праздники.

Вопрос: мезьса?

Новые слова: азорхне, цюкорхт, пярякат, од-ташта.

Речевые образцы: Сась тялось. Уфай варма. Сембе модать вельхтязе ловсь. Шабатне кенярьдихть.

Кодама мазы пичесь. Пичеть кувакат салмоксонза. Иттне кенярьдихть Од кизоть саманцты.

Сась якшама тялось. Вяшки кельме вармась. Серихть ловонь фальхне.

1. **Перьфпяльдень эряфсь. Кудонь и вирень жувататне. (Мир вокруг нас. Дикие и домашние животные) 3ч**

Вспомнить слова, обозначающие диких и домашних животных, уход за ними, повадки.

Вопросы: кида? мезьда? кинь эшка? мезьшка? конашка?

Новые слова: сивомс, сявомс, бороцямс, араламс, кувака, нюрьхкяня, ярхцамбяль.

Речевые образцы: Тракссь максы лофца. Тувось максы сиволь. Алязе арды алашаса.

Мордовияса эряйхть мокшет, эрзят, руст, татархт и лият. Сембе нароттне эряйхть ладязь.

Кудонь жувататне и нармоттне максыхть лезкс ломаттненди.

Дикай зверьхне эряйхть вирьса.

Нармоттне – минь ялганьке.

1. **Минь Родинаньконь защитниконза. (Защита Отечества) 3ч**

Вспомнить членов семьи, которые защищали Родину. Слова обозначающие человека, его здоровье, занятие спортом.

Вопросы: мъзярда? мъзяроксть?

Речевые образцы: тя ломань ломанть кафта кяденза, кафта пильгонза, фкя пряц. Шаманц лангса шалхкоц, кургоц, кафта сельмонза. Монь сельмоне сенепт. Монь монь шяярьне акшет. А тонь кодапт шяярьхне?

Мон анокан армияв служама. Касан оцюста и улян таза.

1. **Авань праздниксь. (Женский праздник) 4ч**

Вспомнить названия предметов женской одежды: панар, сапоня, коняфкст, каркс, кямот и т.д.

Беседа на тему: «Старинные праздники мордвы».

Новые слова: васьфнемс, пъцтай, каземс, сембонди, паваз.

Речевые образцы: 8 Мартсь – авань праздник. Сонь васьфнесазь пъцтай сембе мирса. Тя шиня аватненди казендихть казнет. Мон пяк кельгса тядязень и бабазень. Теестка казян панчфт.

1. **Домашние и дикие животные.3ч**

Знакомство детей с изветными людьми Мордовии: художниками, писателями, поэтами, скульпторами, героями и т.д.

Беседа о заповедниках Мордовии.

Новые слова: юмамс, нолямс, ванфтомс, шуроста, сидеста.

Речевые образцы: Мордовияса лама художникта, конат эсь рисовандамаснон мархта няфтихть минь Родинаньконь мазышинц.

Мордовиянь содаф художникне: Ф. Сычков, В. Попков, В. Беднов, В. Илюхин, Макаров и лиятне.

Мокшень содаф писательхне: Я. Пинясов, А. Ежов, Н. Голенков, В. Мишанина, А. Кудашкин и лиятне.

Мокшень содаф композиторхне: Л. Кирюков, Н. Кошелева, Г. Вдовин и лиятне.

Мокшень кяльса морафттама идень книганят, журналхт, газетат.

1. **Тундась сай – сембось живондай (Весна придёт – всё оживёт). 3ч**

Вспомнить слова, обозначающие приход весны, времена года. Весной в лесу, в поле, в деревне.

Новые слова: пижелды, кизоньберьф, шоподемс, валдашкодомс.

Речевые образцы: Сась тундась. Шитне манихть. Шись эжди модать эса. Ловсь солай. Куттнень лангса эйзюрот. Шудихть шудерькст. Нармоттне морайхть морот. Сембе кенярдсть тундать саманцты.

1. **Монь страназе – Россиясь. Монь эряма вастозе - Мордовиясь. (Моя страна – Россия. Моя Родина – Мордовия) 3ч**

Закрепить знания о Родине, о стране.

Речевые образцы: Саранск ошсь – республиканьконь столицац.

Саранскяйса лама заводта, фабрикада, театрада и спорткомплекста.

Саранскяйса куттне серихть, ульцятне аруфт.

Минь флагоньке ащи колма тюсста: шобда якстерьста, акшеста, шобда сенемста.

Мордовияса сисем ошт, комсь кафтува районда.

1. **Киза, киза, кизоня, лямбоня да пиженя (Ожидание лета). 1**

Приход лета, погода летом, занятия, работа, отдых и т.д.

Закрепление всего пройденного материала.

Речевые образцы: Кизонда мон тядянень – алянень мархта якань Равжа морять шири.

Веть лияста лисендеме ушу тяшттнень лангс ванома.

Мон тядязень мархта якань вири инезиень кочкама.

Монь ули пяк цебярь ялгазе.

**Глагол.** Употребление глаголов в настоящем, прошед­шем, будущем времени.***Мон якан. (Я хожу). Мон якань. (Я ходил(а.) Мон карман якама. (Я буду ходить). Мон молян ванды. (Я пойду завтра.)***

**Имя существительное.** Закрепление навыков употребления существительных в единственном и множественном, числе. Существительные в уменьшительно-ласкательном значении. Существительные в разных падежных формах (Не на­зывая падежа).

**Имя прилагательное.** Употребление прилагательных в единственном и во множественном числе.**Качественные и относительные прилагательные.**

**Имя числительное.** Количественные и порядковые числительные до 100.

**Местоимения.** Личные, притяжательные, вопросительные, указательные.

**Послелоги времени, места:** ваксса, маласа, инголе,] вельхксса, фтала, карша.

Большое внимание нужно уделять лексике, лексической стороне речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуа­ции общения на третьем году обучения предполагается вве­сти в объеме 300 лексических единиц для двустороннего (ре­цептивного и продуктивного) усвоения и 200 лексических единиц для рецептивного усвоения. Дать начальное пред­ставление о способах словообразования, учить определять части речи по их суффиксам. Показать словообразование с помощью суффиксов:

**- в,** -у**(-ю), -и (-ы):**

лопа – лопав, варя –***варяв,***сод – соду, сёвонь – севоню, вер – веры, питне - питни

**-це, - да:**

колма –***колмоце,***фтал – фтал***це,***ветеце - ветецеда

**-д-, -нд-:**

сёрма – сёрмадомс, сире – сиредемс, эше - эшеядемс

суд - судендамс

-т-, (-д-), -фт-:

валгомс – валхтомс, симомс – симдем, няемс -*няфтемс*

**-ста, -ксть:**цебярь – цебярь***ста,***оцю - оцю***ста,***кафта - каф***ксть,***кемонь – кемонксть

**Дети должны уметь распознавать в речи и воспроизводить:**

* существительные в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, уменьши­тельно - ласкательном значении (книга-книгат, няка-няканя);
* глаголы в 1 и 3 лице единственного и множественного числа настоящего времени, прошедшего времени; повели­тельная и побудительная форма глаголов (тонафнян, сёрма- дан, тонафнят, сермадат, тонафни, сёрмады; стяк, озада, панчк книгацень, панжесть книгантень и т.д.);
* прилагательные в единственном и множественном числе, отвечающие на вопросы: кодама? кодапт? (кодамот?);
* местоимения притяжательные, вопросительные, указа­тельные, личные в единственном и множественном числе **(кие?, кит?, мезе?, месть?, кода?, коса?, мъзяра?; тя, тят, мои, тон, сон, минь, тинь, синь, монь, тонь, сонь);**
* числительные количественные от 1 до 100;
* частицы**да, аш (аяш), аф** с глаголами;
* наречия места**(тяса, тоса, вага, нява);**
* послелоги**(мархта, лангса, ваксса, инголе, пряса);**
* простое повествовательное предложение со знамена­тельным глаголом в 1 и 3 лице единственного числа настоя­щего времени;
* простые предложения, с однородными членами, слож­носочиненные предложения с союзами**и, а, но;**
* вопросительные предложения с вопросительным сло­вом;
* побудительные предложения;
* утвердительные, отрицательные предложения;
* разные типы текстов для чтения и аудирования. Праг­матические: (художественные, монологические): сообщение, описание, рассказ; диалогические: интервью, обмен мнения­ми и т.д.)
* местоимения притяжательные, вопросительные, ука­зательные, личные в единственном и множественном числе;
* числительные количественные и порядковые от 1 до 100;
* наречия времени, места, качества;
* послелоги места, направления (туркс, пачк, пяльде, инголе, ала, ёткса, ваксса, потмоса, мельгя);
* простые нераспространенные предложения (повество­вательные, вопросительные с вопросительным словом и без него);
* сложносочиненные предложения с союзами**и, или, да, но.**
* существительные в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, уменьши­тельно - ласкательной форме;
* глаголы в 1, 2, 3 лице единственного и множественно­го числа, настоящего, будущего, прошедшего времени; пове­лительная и побудительная форма глаголов;
* прилагательные в единственном и множественном числе.

На третьем году обучения мокшанскому языку вводятся лексико-грамматические и синтаксические конструкции, ко­торые показывают:

* **определительные отношения (признак предмета). Союзные слова кона?, коса?, кодама?:**

мани ши, кудонь тефт, кши суском, шуфта пря, колма вет, омбоце уроксь, содаф ломань;

инжикс сась аказе, кона эряй Велеса. Минь мольхтяма вири, коса касыхть тумот.;

* **характеристика действия:**

морай мазыста, ласьки вишкста, сашенды сидеста, кизефтезе омбоцеда;

* **отношения при купле-продаже (Числительные в форме Отложительного падежа):**Лофца рамась сисием цалковайда. Книгать питнец колмогемонь цалковай.;
* **Временные отношения. Послелоги*пингста, инголе, меле****:* сай тячи, тусь исяк, молян ванды, сась пингста. Тячи мольхтяма вири, а сяда меле мольхтяма лугав.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| План | Факт |
| **1.Лето** | | | **2** |  |  |
| 1 | | Вспоминаем жаркое лето | 1 |  |  |
| 2 | | Как я провел лето. | 1 |  |  |
| **2.Наступила осень.4** | | | | | |
| **3** | | Осенние заботы | **1** |  |  |
| 4 | | Стихи про осень. | 1 |  |  |
| 5 | | Природа осенью. | 1 |  |  |
| 6 | | В осеннем лесу. | 1 |  |  |
| **3.Школьные дела.** | | | **3** |  |  |
| 7 | | Режим дня. | 1 |  |  |
| 8 | | В библиотеке.. | 1 |  |  |
| 9 | | Счет до 100. | 1 |  |  |
| **4.Семья живёт дружно -дела идут хорошо.** | | | 1 |  |  |
| 10 | | Семья живет дружно –дела идут хорошо. | 1 |  |  |
| **5.Дела в городе.** | | | 1 |  |  |
| 11 | | Жизнь в городе. | 1 |  |  |
| 1. **Пришёл Новый год.** | | | **3** |  |  |
| 12 | | Готовимся к Новому году. | 1 |  |  |
| 13 | | Пришёл Новый год | 1 |  |  |
| 14 | | Стихи про Новый год. | 1 |  |  |
| **7.Я люблю спорт.** | | | **2** |  |  |
| 15 | | Я люблю спорт. | 1 |  |  |
| 16 | | Зимний спорт. | 1 |  |  |
| **8.Охрана здоровья.** | | | **1** |  |  |
| 17 | | Охрана здоровья. | 1 |  |  |
| **8.Зимой.** | | | **2** |  |  |
| 18 | | Зима. | 1 |  |  |
| 19 | | Зимние игры. | 1 |  |  |
| **9. Среди друзей.** | | | **1** |  |  |
| 20 | | Среди друзей | 1 |  |  |
| **10. Мир вокруг нас.** | | | 2 |  |  |
| 21 | Домашние животные. | | 1 |  |  |
| 22 | Уход за домашними за домашними животными зимой. | | 1 |  |  |
| **11.Женский праздник.** | | | **2** |  |  |
| 23 | | 8 –Марта женский день. | 1 |  |  |
| 24 | | Поздравляем мам. | 1 |  |  |
| **12.Домашние и дикие животные. Птицы.** | | | **3** |  |  |
| 25 | | Домашние животные. | 1 |  |  |
| 26 | | Дикие животные. | 1 |  |  |
| 27 | | Птицы. | 1 |  |  |
| **13.Весна придет все оживет.** | | | **3** |  |  |
| 28 | | Природа весной. | 1 |  |  |
| 29 | | Весенние цветы. | 1 |  |  |
| 30 | | Работа с журналом «Якстерь Тяштеня» | 1 |  |  |
| **14.Моя страна-Россия. Моя Родина –Мордовия.** | | | 3 |  |  |
| 31 | | Моя страна-Россия. | 1 |  |  |
| 32 | | Моя Родина –Мордовия. | 1 |  |  |
| 33 | | Саранск-столица Мордовии. | 1 |  |  |
| **14.Ожидание лета.** | | | 1 |  |  |
| 34 | | Ожидание лета. | 1 |  |  |
|  | | ИТОГО | 34 |  |  |