

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кочелаевская средняя общеобразовательная школа»

И.о. директора



УТВЕРЖДАЮ

Капкаева Д.Р.

## Программа

духовно-нравственного развития учащихся

**МБОУ Кочелаевская СОШ**

Срок реализации: 5 лет

Возраст детей: 6 – 18 лет

## Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно - досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру ценности.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». « Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А.Амонашвили.)

Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа «Духовно-нравственного воспитания» предусматривает – воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

### **Актуальность программы духовно-нравственного воспитания обучающихся**

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций. Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного воспитания

учащихся МБОУ «Кочелаевская СОШ». Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации программ начального общего образования развивающая образовательная система «Планета знаний», программ основного общего и среднего полного общего образования и опыта воспитательной работы школы, Декларацией о правах и свободах человека, Конвенцией о правах ребенка, Устав школы.

**Цель программы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации..

**Срок реализации программы:** 5 лет (2023- 2028 годы.)

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 1- 11 классов:**

***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности ученика формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 1-11 классов  
МБОУ «Кочелаевская СОШ».**

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.**

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).**

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение

школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

#### **Принцип полисубъектности воспитания.**

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли **МБОУ «Кочелаевская СОШ»** согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

#### **Принцип системно - деятельностной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог МБОУ «Кочелаевская СОШ».

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного

развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Мы стараемся обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно- нравственное развитие и воспитание преодолевают изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание школьников. Мы формируем и стимулируем стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, поселка, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности раскрывает перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

### ***Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:***

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.
3. Реализацию целевых установок средствами учебных предметов.
4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
5. Совместную деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
7. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую, в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.               | проведения Дней Здоровья.<br>Работа осеннего оздоровительного лагеря «Боровичок» дневного пребывания на базе школы, летнего лагеря «Ровесник» для несовершеннолетних детей, состоящих на разных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с дневным пребыванием<br>Оздоровление школьников, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания , на тропе здоровья.  |
| 5 | <b><u>Трудовая деятельность</u></b>                               | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.   | Операции «Чистая школа», «Школьный двор», «Школьная клумба» ;<br>Субботники, благоустройство школьного двора;<br>Акции «Елочная игрушка своими руками», посадка деревьев; школьный приусадебный участок;<br>Влажная уборка классных кабинетов (5-11 классы).<br>Уход за клумбами и цветниками, закрепленными за классами.<br>Летняя трудовая четверть - выращивание цветов и уход за ними (отработка на пришкольном участке)<br>В конце каждой четверти в классах и по всей школе проводится акция «Дом, в котором я живу» (генеральная уборка в школе).<br>Уборка территории памятника воинам Великой Отечественной войны |
| 6 | <b><u>Расширение связей с социумом, экскурсионная работа.</u></b> | Воспитание коммуникабельного открытого, разностороннего позитивного человека  | - совместная культурно- досуговая деятельность с районным центром внешкольной работы;<br>- посещение сельской модельной библиотеки;<br>- совместные мероприятия с ДК с. Кочелаево<br>- экскурсии в музеи;<br>- туристические поездки;<br>- посещение спектаклей<br>- посещение Дворца спорта с. Кочелаево  |
| 7 | <b><u>Создание школьного самоуправления.</u></b>                  | Вовлечение учащихся в ученическое самоуправление, приобретение личного опыта демократических отношений и формы его осознания. | Выборы и плановая работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• председателя комитета по РДДМ «Движение первых»;</li> <li>• председателя комитета по школьному спортивному клубу;</li> <li>• председателя комитета по культурно-массовой работе;</li> <li>• председателя комитета по организационным делам;</li> </ul>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | музей Воинской Славы «70 лет Победы».  |
| 2 | <b><u>Духовно-нравственное воспитание.</u></b>        | Оказание помощи ребенку в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев религиозной культуры, путей духовно-нравственного развития личности. Духовно-нравственное оздоровление и обогащение образовательного пространства школы и социальной среды. | Посещение церкви иконы Божией Матери «Живоносный источник» с. Кочелаево<br>Экскурсии в мусульманскую мечеть и православный храм г. Ковылкино<br>Встречи, огоньки по классам с родителями.<br>Встреча учащихся с отцом Виктором<br>Блок мероприятий, посвященных праздникам «День пожилого человека», «День Учителя»: изготовление поздравительных открыток, декада добрых дел, поздравительный концерт. День бабушек и дедушек. Встречи по классам<br>Международный день толерантности. Классные часы.<br>Блок классных часов по духовно-нравственному воспитанию "Счастье. Доброта. Природа. Красота». Выставка «Пасхальное яйцо »<br>День Матери.<br>Литературно-музыкальная встреча «Это первое слово, мама».<br>Встречи по классам.<br>Конкурс рисунков «Для тебя, родная»<br>Праздник Пасхи. Литературно-музыкальная композиция. Пасхальные игры. Чаепитие .<br>Участие в ежегодных традиционных конкурсах «Свет рождественской звезды» |
| 3 | <b><u>Художественно-эстетическое воспитание</u></b>   | Воспитание эстетических идеалов и ценностей, развитие творческих способностей учащихся   | В данном направлении использованы следующие формы: воспитательные мероприятия, участие в художественных конкурсах и выставках, вечерах, классные часы, внеурочная деятельность.<br>Реализация программы по формированию читательской компетентности учащихся в условиях ФГОС.<br>Проведение еженедельного «Время чтения»   |
| 4 | <b><u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u></b> | Формирование стремления к здоровому образу жизни, занятиям спортивной деятельностью, укрепление здоровья учащихся. Создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся,  | Реализация программы «Школьный спортивный клуб», работа спортивных секций, утренняя зарядка, подвижные перемены. Проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ, проведение внутришкольных спортивных соревнований, участие в районных, областных и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах,  |



человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК развивающей образовательной системы «Планета знаний», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В содержании *программ основного общего и среднего полного общего образования* также заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки Программы.

Личностное, коммуникативное, социальное развитие учащихся определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.

В программах многих учебных предметов большое внимание уделяется *проектной деятельности* учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на *формирование личностных качеств* учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

### Направления и формы воспитательной работы:

|   | Направления работы                                 | Цель.   | Формы  |
|---|--|---|--|
| 1 | <b><u>Гражданско-патриотическое воспитание</u></b> | <u>Цель: Создание условий для воспитания истинного гражданина и патриота своей Родины, формирование гражданской ответственности</u> | Помощь ветеранам ВОВ и труда, встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, подготовка к празднованию годовщин Победы в Великой Отечественной войне, участие в месячнике оборонно-массовой работы, конкурсы песен о ВОВ, смотры строя и песни, тематические линейки, участие в конкурсах и акциях, экскурсии в школьные музеи - Зал Боевой Славы и |

### **1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

*Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

*Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

### **4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

*Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

*Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

*Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

## **3. Реализация целевых установок средствами учебных предметов**

В содержании учебных предметов заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов развивающей образовательной системы «Планета знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе,

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы — это человек:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Выпускник средней школы — это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

## **2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим **направлениям:**

коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

8. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

9. Методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

## **1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников**

**Духовно-нравственное воспитание** – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые **ценности** содержания образования – это:

### **Ценность мира:**

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу** как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

**Дар слова** как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

### **Портрет выпускника школы:**

Выпускник начальной школы — это человек:

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• председателя учебного комитета.</li> </ul> <p>Проведение традиционных дней самоуправления школьников.<br/>Празднование дня школьника.</p>  |
| 8  | <b><u>Внеурочная деятельность.</u></b>                                   | Развитие творческих способностей учащихся   | <p>Занятия учащихся во внеурочной деятельности:</p> <p>«ВИА»<br/>«Гитара»<br/>«Настольный теннис»<br/>«Плетение бисером»<br/>«Музейное дело»<br/>«Спортивный клуб»<br/>«ЮИД»<br/>«Юный химик»<br/>«Человек и здоровье»<br/>«Практическая биология»<br/>«Волшебный карандаш»<br/>«Робототехника»<br/>«Физика в задачах и экспериментах»<br/>«Шашки»<br/>«Разговоры о важном»<br/>«Россия – мои горизонты»<br/>«Фольклор Мордовии»<br/>«Игровые виды спорта»<br/>«Фольклор Мордовии»<br/>«Орлята России»<br/>Кружки и секции на базе Дворца спорта с. Кочелаево</p>   |
| 9  | <b><u>Профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска».</u></b> | Формирование законопослушного поведения учащихся, позитивного правосознания; предупреждение распространения вредных привычек среди подростков; защита прав и законных интересов несовершеннолетних. | <p>Создание базы данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьный банк данных детей, который включает информацию о семьях детей;</li> <li>- банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;</li> <li>- социальный паспорт школы и классов;</li> <li>- коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;</li> <li>- с целью установления социального диагноза посещение семей учащихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа Совета профилактики ежемесячно и Управляющего Совета школы 1 раз в четверть;</li> <li>- ведение на каждого ребенка или семью, состоящих на внутришкольном учете карточки профилактического учета, разработка планов индивидуальной работы с ребенком или семьей СОП; - для детей, семей, состоящих в ПДН</li> </ul> </li> <li>- разработка программы реабилитации.</li> </ul> |
| 10 | <b><u>Работа с родителями.</u></b>                                       | Установление контактов с родительской общественностью, вовлечение родителей в образовательные отношения   | <p>Районный конкурс «Ученик года» - старшее звено.<br/>Региональный конкурс исследовательских проектов «Малая академия»</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Походы на природу<br>Классные часы с приглашением родителей<br>Родительские собрания.<br>Родительский всеобуч. |
|--|--|--|--|

## **7. Совместная деятельность школы и семьи. Школа, дом – одна семья.**

### **1. Взаимодействие школы и семьи.**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Система работы** школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Содержание воспитательной работы:**

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

#### **Формы внеклассной работы:**

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

| <b>Название мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>   | <b>Форма проведения</b>                              | <b>Ответственные</b>                               |
|---|----------------|--|--|
| <b>Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-4 классы):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «Традиции нашей семьи»</li> </ul> | в течение года | Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д. | классные руководители                              |
| <b>Семейные праздники:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мамины руки, нет их теплее...»,</li> </ul>   | в течение года | Совместные праздники с родителями                    | классные руководители                              |
| <b>«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)</b>  | в течение года | соревнования   | Учитель физкультуры, , классные руководители       |
| <b>«Папа, мама, я – читающая семья»</b>   | В течение года | Праздник   | Библиотекарь                                       |
| <b>Прощание с начальной школой<br/>Последний звонок<br/>Выпускной вечер</b>   | май - июнь     | праздничная программа                                | Администрация, классные руководители               |
| Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию   | в течение года | Собрание, круглый стол, практикум и т.д.             | Администрация, классные руководители               |
| Общешкольное родительское собрание  | 2 раза в год   | собрание   | Администрация школы                                |
| Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время   | в течение года |  | Классные руководители                              |
| Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей   | в течение года | Буклеты, листовки, методические сборники             | Библиотекарь, администрация, классные руководители |
| Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей   | в течение года | статьи   | Администрация, библиотекарь                        |
| Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК   | в течение года |  | (психолог) классные руководители                   |

|   |                |  |   |
|---|----------------|--|---|
| Работа с социально-неблагополучными семьями   | в течение года |  | Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители |
| Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних | в течение года |  | Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители |

#### 4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы **воспитательные подпространства**: уголок с символикой Российской Федерации и Удмуртской республики, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, региональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. Создано **социально открытое пространство**, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных клубов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

#### 5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности



## по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- **повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;

- **совершенствования межличностных отношений** педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник посвящения в читатели библиотеки, Рождественские праздники, праздничные концерты ко Дню матери и Международному женскому дню и т.п.;

- **расширение партнёрских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.

## 6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

| Направления   | 1 ступень<br>(начальное общее образование)   | 2 ступень<br>(основное общее образование)  | 3 ступень<br>(среднее общее образование)  |
|---|--|--|---|
| <p><b>1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>- опыт ролевого взаимодействия, социальной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;</li> <li>- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- чувство долга перед Родиной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активная и ответственная гражданская позиция;</li> <li>- готовность к духовно-нравственному развитию;</li> <li>- способность действовать на благо Отечества;</li> <li>- осознанное усвоение культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности</li> </ul> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>и межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища</li> </ul>  |   |   |
| <p><b>2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>- уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- способность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;</li> <li>- толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;</li> <li>- формирование основ социально-критического мышления;</li> <li>- способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;</li> <li>- осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрелые социальные компетенции и гражданские ценностные установки, соответствующих и действительным и проектируемым социальным ролям подростков;</li> <li>- способность адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;</li> <li>- использование при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;</li> <li>- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;</li> <li>- осознанное принятие ценностей и национальных традиций семейной жизни;</li> <li>- осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении</li> </ul> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</li> </ul>  |   |
| <p><b>3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>- ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>- элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>- осознание приоритета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;</li> <li>- приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной</li> </ul> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</li> <li>- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности</li> </ul> | <p>учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</li> </ul> | <p>и социокультурной среды);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций;</li> <li>- самостоятельное использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;</li> <li>- участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций</li> </ul> |
| <p><b>4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>- первоначальный личный</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанные отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;</li> <li>- устойчивая потребность в занятиях физическим трудом,</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</li> </ul>  |  | <p>физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- устойчивая негативная позиция по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;</li> <li>- мотивация самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены</li> </ul> |
| <p><b>5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к природе;</li> <li>- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- участие в экологических инициативах, проектах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;</li> <li>- готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> </ul>   |

Утверждаю:  
 Настоятель церкви  
 Иконы Божией Матери  
 «Живоносный источник»  
 \_\_\_\_\_ Протоиерей Виктор (Лысенко)

Утверждаю:  
 И.о. директора МБОУ «Кочелаевская СОШ»  
 \_\_\_\_\_ Капкаева Д.Р.

**Совместный план мероприятий МБОУ «Кочелаевская СОШ»  
 с церковью иконы Божией Матери «Живоносный источник»**

**Цель:**

Организация совместной деятельности образовательных учреждений по духовно – нравственному воспитанию школьников.

| № п/п | Мероприятия   | Место проведения        | Сроки          | Ответственные  |
|-------|---|-------------------------|----------------|--|
| 1     | Работа волонтерской группы учащихся по уходу за цветниками на храмовой территории.  | Церковь                 | Июнь-август    | Администрация школы, учитель воскресной школы, родители, учащиеся. |
| 2.    | Молебен на начало нового учебного года  | Церковь                 | 28 августа     | Пр.иер.Виктор, учащиеся, родители.                                 |
| 3.    | Общешкольная линейка «Первый звонок»<br>Благословление батюшки.   | Школа                   | 1 сентября     | Администрация<br>Пр.иер.Виктор                                     |
| 4.    | Проведение общешкольного родительского собрания с приглашением пр.иер.Вячеслава. темы «Духовно-нравственное воспитание детей», «Сила материнской молитвы».      | Школа                   | В течение года | Администрация<br>Пр.иер. Виктор,<br>Педагог – психолог             |
| 5.    | Консультации учителей, преподающих ОПК и ОДНКНР.  | Церковь                 | сентябрь       | Пр.иер. Виктор   |
| 6.    | Распространение просветительских листовок, литературы духовно-просветительского содержания;   | Церковь                 | октябрь        | Пр.иер. Виктор   |
| 7.    | Организация и проведение просмотра тематических видеофильмов по истории Русской православной церкви, видеофильмов о русских святых, иконах, храмах, монастырях. | МБОУ «Кочелаевская СОШ» | В течение года | Пр.иер. Виктор, учитель воскресной школы, учитель ОПК              |
| 8.    | Участие в конкурсах православной тематики   | МБОУ «Кочелаевская СОШ» | В течение года | учитель ОПК, классные руководители.                                |
| 9.    | Оказание помощи в   | МБОУ                    | В течение      | Пр.иер. Виктор, учитель  |

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание нравственных ценностей и норм поведения;
- дисциплина и организованность.

5. **Социально-бытовая компетенция** – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокую ступень своего развития.

## **9. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.



## 7. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса. Реализуется через систему воспитательных мероприятий начального (1-4 кл.) и среднего и старшего звена (5-11 кл.).

## 8. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения учителей, педагога- психолога, социального педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Цели** проведения такого **мониторинга** таковы:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности учащихся

2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- проследить динамику развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами;

- оценить «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;

- сформировать информационную базу индивидуально-личностного роста учащихся;

- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии личности и индивидуальности воспитанников, наметить пути их предупреждения и преодоления;

- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, наметить пути их реализации.

Уровень воспитанности учащихся состоит из следующих **ключевых компетенций**:

1. **Учебно-познавательная** – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:

- навыки учебного труда;

- учебные достижения;

- проявления самостоятельности и творческой активности.

2. **Коммуникативная** – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;

- этическая культура;

- общественная активность.

3. **Общекультурная** – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

- интересы, увлечения, участие в кружках;

- соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;

- внешний вид и аккуратность.

4. **Личностное совершенствование** – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | выражать себя в доступных<br>видах творчества;<br>- мотивация к реализации<br>эстетических ценностей в<br>пространстве<br>образовательного<br>учреждения и семьи |  |  |
|--|--|--|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>пришкольном участке, по месту жительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в благоустройстве окружающей среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, школы, сельского поселения, города</li> </ul>  |
| <p><b>б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самореализации в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- устойчивая потребность в самовыражении в доступных видах творчества;</li> <li>- самостоятельная реализация эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи</li> </ul> |

|    |  |                          |                |  |
|----|--|--------------------------|----------------|--|
|    | выполнении творческих работ и проектов по ОПК, ОДНКНР  | «Кочелаевская СОШ»       | года           | воскресной школы, учитель ОПК,                                     |
| 10 | Классные часы по темам:<br>- Роль православной веры в тяжелые годы испытаний для России»<br>-Значение Великого Поста. Подготовительные недели.<br>-Православные чудеса.<br>-Святой покровитель русской земли: Сергей Радонежский.<br>- День народного единства» (празднование иконы Божьей Матери «Казанская»)<br>- О сквернословии. | МБОУ «Кочелаевская СОШ»  | В течение года | Пр.иер. Виктор, учитель воскресной школы, учитель ОПК,             |
| 11 | Молебен Пресвятой Богородице.  | МБОУ «Кочелаевская СОШ»  | февраль        | Администрация школы, пр.иер. Виктор, учитель ОПК                   |
| 12 | Освящение школы Крещенской святой водой  | МБОУ «Кочелаевская СОШ»  | февраль        | Администрация школы, пр.иер. Виктор, учитель ОПК                   |
| 13 | Вечер вопросов и ответов «Свет православия храните...» Выставка духовной литературы.   | Сельская библиотека      | март           | Учитель воскресной школы   |
| 14 | Беседа со старшеклассниками «Один раз на всю жизнь» о браке, семье, детях 8-11 кл.   | МБОУ «Кочелаевская СОШ»  | апрель         | Пр.иер. Виктор   |
| 15 | Работа волонтерской группы по подготовке к празднику Светлой Пасхи: уборка жилищ немощных одиноких прихожан, уборка прихрамовой территории.  | Церковь                  | апрель         | Администрация школы, учитель воскресной школы, родители, учащиеся. |
| 16 | Конкурс « Пасха радость всем несёт» (рисунки, яйца – писанки, сувениры, открытки, плакаты)   | МБОУ «Кочелаевская СОШ»  | апрель         | учитель воскресной школы, учитель ОПК, классные руководители.      |
| 17 | Благословление батюшки на линейке «Последний звонок»   | МОУ Новочеремшанская СОШ | 25 мая         | Администрация школы, Пр.иер. Виктор                                |

Учитель ОДНКНР:

В.П.Трушкина

**Примерная тематика классных часов  
по духовно- нравственному воспитанию учащихся  
(циклограмма воспитательной работы школы)**

**1 классы: «Школа мой дом, будь хозяином в нем»**

- Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.
- Твой школьный вид. Организация своего рабочего места.
- Первый раз в первый класс.
- Вежлив ли я?
- Что такое хорошо и что такое плохо?
- В школьной библиотеке.
- В гости к медсестре.
- С любовью к родной школе.

**2 классы «Мы в ответе за тех, кого приручили»**

- В мире животных
- Лес – наш друг.
- Лес и его обитатели.
- Игра – путешествие «В зоопарке».
- Собака - друг человека!
- Мы из Красной книги России.
- В гостях у жителей «Подводного царства».
- Животные - герои сказок и рассказов.
- Домашние питомцы.

**3 классы «Воспитание любви к ближним»**

- Беседа «Старших уважай - малышей не обижай».
- Собрание с родителями «Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня».
- Утренник «Будь вежливым и добрым».
- Внеклассное мероприятие «Все люди труда - друзья и братья».
- Беседа «Опасная парочка» (о хвастовстве и зависти).
- О дружбе и взаимопонимании между девочками и мальчиками.
- Семейный праздник «Праздник бабушек и мам».
- Классный час «Поклонимся Великим тем годам...»

**4 классы «Россия - Родина моя».**

- Славные символы России.
- Москва - столица России.
- Прошлое моей Родины.
- Путешествие по России.
- Растительный и животный мир моей страны.
- Моя Малая Родина – Новочеремшанск.
- Ульяновская область на карте России.
- Страна, открывшая путь в космос.
- Великая война - Великая Победа.

**5 класс «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим»**

- Известные люди Земли Малыклинской.
- Инсценирование сказок «Чем учат народные сказки?»
- Исследовательская работа «История моего села»
- Знаменитые люди Ульяновской области.
- Святочные гадания «Раз в Крещенский вечерок...»
- Моя родословная.
- Беседа о народных промыслах «О чем рассказали игрушки?»
- «Праздник со слезами на глазах».

## **6 класс «Школа вежливых наук».**

- Беседа «Вежливый пешеход - вежливый водитель».
- Правила и нормы поведения в обществе.
- Этикет - составная часть общественного порядка и порядочного человека.
- Школьный этикет. Правила поведения в школе.
- Что такое культура речи и отчего она зависит?
- Кодекс вежливого человека.
- Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.
- Встречай гостей приветливо.

## **7 класс «Поговорим о жизни».**

- Человек - есть существо мыслящее.
- Что есть счастье?
- Что есть труд?
- Что есть совесть?
- Что есть свобода?
- Что есть судьба?
- Что есть деньги?
- Что есть «Я»?
- Что есть моя жизнь?

## **8 класс «Я и мое поколение».**

- Что есть человек?
- Жизненное кредо достойного человека.
- Классный час «Похититель рассудка» (алкоголизм, наркомания).
- Игровая программа «Давайте поговорим о нас...»
- Что есть любовь?
- Я и закон.
- «Золотое правило нравственности»
- Литературно - художественный вечер «Не забудет никто, никогда...»

## **9 класс «Все работы хороши, выбирай на вкус».**

- Профориентационное занятие «Мир профессий»
- Профессиональная консультация «Твой профессиональный маршрут».
- «Мой темперамент и выбор профессии».
- Отрасли народного хозяйства и их основные профессии.
- Экскурсии на производство (почта, швейный цех).
- 6.Профессии наших родителей.
- 7.Психолого - педагогические особенности, обуславливающие выбор профессий.
- 8.Урок успешности с приглашением выпускников. Беседа «Как достичь успеха в профессии?»
- 9. Куда пойти учиться?

## **10 класс «Красота спасет мир».**

- Беседа «Цвета осени».
- Этикет красоты.
- Гардероб мужчины и гардероб женщины.
- Красота человеческого тела.
- Красота вокруг нас.
- Любовь - это согласие ума, души и тела.
- Беседа «Будьте счастливы и человечны».
- «Музы вели в бой». Деятели литературы и искусства в годы Великой Отечественной войны.

## **11 класс Гражданское воспитание «Окно в жизнь».**

- «Я имею право на ...»- разговор на заданную тему.
- «Моя будущая профессия. Какой я её вижу?»
- Тематическая бизнес - викторина «Профессия и современность»

**Тематика классных часов  
по духовно-нравственному воспитанию учащихся  
для 9-11 классов**

1. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности
2. Исконные традиции семейного уклада
3. Добродетели: милосердие, совесть, целомудрие.
4. Любовь – наивысшее состояние человеческой души.
5. Пороки современного общества:
  - Родительская безответственность.
  - Алкоголизм – нравственная болезнь
  - Наркомания
  - Сквернословие.
  - Конфликты – разрушение любви.
  - Гнев, раздражительность.
  - Гордость – первопричина всех грехов.
6. Союз священный:
  - Родительское благословение на брак
  - Целомудрие как обязательное условие вступающих в брак (беседа для девочек)
  - Выбор суженого
7. Психология мужества
  - Понятие о мужественности
  - Суть патриотизма
  - Служба в армии
  - Предназначение мужчины
8. О женской красоте
  - Понятие женственности.
  - Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе
  - Суть женской красоты

**. Примерная тематика классных часов.  
5-6 классы**

| месяц    | №   | Тематика классных часов  | Дата проведения |
|----------|-----|--|-----------------|
| сентябрь | 1.  | Историческое путешествие по моей стране во времени и пространстве. |                 |
|          | 2.  | Традиции, которыми гордится моя страна.                            |                 |
|          | 3.  | Мамины глаза, папина улыбка...                                     |                 |
|          | 4.  | Мир добрых дел.  |                 |
| октябрь  | 5.  | Как научиться быть хорошим другом.                                 |                 |
|          | 6.  | Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много.                     |                 |
|          | 7.  | Ценности. Что человек должен ценить?                               |                 |
|          | 8.  | Почему люди лгут?  |                 |
| ноябрь   | 9.  | Когда труд в радость.  |                 |
|          | 10. | Моя семья – моё богатство.   |                 |
|          | 11. | Кто они – люди большого спорта?                                    |                 |
|          | 12. | Здоровье в порядке – спасибо зарядке.                              |                 |
| декабрь  | 13. | Быть сильным – это значит...                                       |                 |
|          | 14. | Отчего бывает одиноко?   |                 |
|          | 15. | Скажи мне, кто твой друг...  |                 |
|          | 16. | На кого мне хочется быть похожим...                                |                 |
| январь   | 17. | Как научиться понимать других людей.                               |                 |
|          | 18. | Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.           |                 |
|          | 19. | Давайте говорить друг другу комплементы.                           |                 |
|          | 20. | Можно ли радоваться чужому горю?                                   |                 |
| февраль  | 21. | Как сберечь планету Земля?   |                 |
|          | 22. | Привычка и воля.   |                 |
|          | 23. | Как устроена обида.  |                 |
|          | 24. | Дети войны. Какими они были, кто они теперь?                       |                 |
| март     | 25. | О героях книг с любовью и уважением.                               |                 |
|          | 26. | Лень - помощник или враг?  |                 |
|          | 27. | Совесть - это наш внутренний судья.                                |                 |
| апрель   | 28. | Культура человека – как ее увидеть?                                |                 |
|          | 29. | Как не стать жестоким?   |                 |
|          | 30. | Прекрасно там, где пребывает милосердие.                           |                 |
| май      | 31. | Как прекрасен этот мир! Посмотри!                                  |                 |
|          | 32. | Подвигу народа жить в веках.                                       |                 |
|          | 33. | Дай лапу, друг!  |                 |
|          | 34. | Мудрые заповеди предков  |                 |



**Примерный рекомендательный список тем классных часов  
По духовному воспитанию детей.**

**Православные праздники:**

1. Литературно – музыкальная композиция «Рождество Христово» Коляда.
2. Святки.
3. Крещение Господнее.
4. Честность. Сретение Господне – добрая встреча.
5. Широкая масленица. Спектакль «Прощенное воскресенье».
6. Весенние радости. Благовещение. Стихотворения А.Пушкина «Птичка».
7. Подготовка к празднику Пасхи. Вербное воскресенье.
8. Святые жены – мироносицы – образ любви и милосердия (с участием родителей)
9. Ликуй, Земля, Христос Воскрес! Праздник православной пасхи.
10. Праздник Пресвятой Троицы.
11. Православные посты (Рождественский, Великий, Петровский, Успенский)
12. День славянской письменности и культуры. Святые Кирилл и Мефодий.
13. День семьи. О Петре и Февронии. (с участием родителей).
14. Покров Пресвятой Богородицы.
15. День единения народа. Казанская икона Божией Матери – хранительница русского дома.
16. Сундучок бабушки (прикладное искусство) (с приглашением бабушек).
17. Введение в храм Пресвятой Богородицы. Мои поступки.
- 18. Агиография (жития святых)**
19. Сострадание. Житие блаженной Матроны.
20. Воины – защитники Отечества. Илья Муромец.
21. Жизнь святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софьи. Просмотр фильма «Вера, Надежда, Любовь и мать их Софья».
22. О терпении и милосердии. Святой Алексей, человек Божий.
23. Смирение. Святой Серафим Саровский – образец кротости.
24. Просмотр фильма «Игумен земли Русской – святой Сергей Радонежский».
25. Чудеса Святого Николая Мирликийских Чудотворца.
26. Святые заступники Симбирской земли – Андрей Симбирский Христа ради юродивый, Преподобноисповедниче Гавриил Мелекесский.
27. Образ супружеской верности – Святые Петр и Феврония.
28. Святые Кирилл и Мефодий.
29. Подвиг постничества. Святой Иоанн Креститель.
30. Помощь Святой Христа ради юродивой блаженной Ксении Петербургской.

**Беседы с учащимися:**

1. Мир вокруг нас. Рукотворный и нерукотворный мир.
2. Внешний и внутренний мир человека.
3. Хвастовство и вежливость.
4. Доброе слово, что весенний денек. Как сохранить дружбу
5. Добрые дела и плохие поступки. Чудеса Божии Чудеса в сказках и жизни.
6. Бог – творец видимого и невидимого мира. Ангел хранитель.
7. Люби ближнего как самого себя (с участием родителей).
8. Общественная организация «Красный крест»
9. Любовь и послушание. Плоды послушания.
10. Голос совести.
11. Богатыри земли русской (с участием родителей)
12. Радость праведных.
13. Путешествие с капелькой воды. Новомалыклинская минеральная вода. Исцеляющая

**Примерный перечень тем педагогических советов  
по духовно – нравственному воспитанию школьников.**

1. Духовно - нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности учащегося
2. Посеем в детских душах доброту.
3. Художественное слово в воспитании нравственных чувств у детей.
4. Духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС и анализ работы школы по данной проблеме.
5. Воспитание духовно - нравственной культуры девочек.
6. Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС.
7. Формирование духовно-нравственного сознания в культурно-образовательной среде как основное условие самореализации личности ребенка.
8. Духовно – нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы.

**Список научно-методического обеспечения**

1. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; М., Просвещение,2016.
  2. П.В.Степанов, И.В. Степанова Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: М., Просвещение, 2016.
  3. А.А. Логинова, А.Я.Данилюк Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для педагога 5-7 классов: М., Просвещение, 2015.
  4. Г.В.Баженова, Н.П.Ходакова Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Учебно-методическое пособие: М., Просвещение, 2015.
  5. К.В.Зелинский, Т.В.Черников Нравственное воспитание школьников: издательство «Планета», 2016.
  6. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2014.
  7. Бородина А.В. Основы православной культуры. Москва: Издательский дом «Покров», 2013.
  8. Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали.
  9. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/ Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова — М., 2007.
  10. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. - 2006. - N 11. - с.45-57.
  10. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности / Л.Д. Короткова // Начальная школа. - 2007. - N 11. - с.15-17
  11. Макеева В.В. Какой я?: класный час. 4 класс / В.В. Макеева // Начальная школа. - 2008. - N 7. - с.69-71
  12. Класный час "Человек рожден для добра". 4 класс / Г.А. Юдина // Этическое воспитание. - 2006. - N 6. - с.54-58
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
  - <http://www.openclass.ru/node/140319>
  - (<http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>)
  - (<http://www.rondtb.msk.ru>)
  - <http://www.orkce.ru/official-dokuments>)
  - <http://www.ork.va/>)

**Примерная тематика  
родительского лектория  
по духовно- нравственному воспитанию учащихся**

- 1.Здоровье физическое и нравственное. Традиции воспитания в православной семье.
- 2.Что такое личность? Иерархия ценностей в современном социуме.
- 3.Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
4. Нравственные чувства человека и особенности их формирования.
5. Нравственный облик человека и его поведение.
6. О развитии самосознания у детей и подростков.
- 7.Традиции семейного празднования Рождества.
- 8.Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.
- 9.Воспитание нравственных качеств на примере русских воинов – освободителей.
- 10.Женщина - мать – пример чести и нравственности.
11. Семья и ее роль в воспитании ребенка. Уклад жизни в семье.
12. Современная семья: возможности и проблемы ее уклада.
- 13.Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.
- 14.Значение семейного рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.
15. Место традиций в современном семейном укладе.
- 16.Возможности воспитания трудом в современной семье.
17. Этика и эстетика семейного быта.
- 18.Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
- 19.Духовно-нравственное воспитание ребенка через семейные традиции и досуг в семье.
20. Духовно-нравственное развитие личности в школе и семье.
- 21.Духовные и культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
22. Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
23. Телевидение и Интернет – их роль в воспитании детей. Как избавить наших детей от зависимостей.
24. Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей.
25. Стиль семейного быта в воспитании уважения к родной культуре.
26. Воспитание культуры и нравственности ребёнка посредством собственного поведения.
27. Воспитание правовой культуры в семье.
28. Формирование патриотизма у детей в семье.
29. Права и обязанности гражданина в РФ. Воспитание личным примером.
30. Формирование толерантности у детей в семье.
31. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка.
32. Привитие любви к книге и чтению – как основа нравственного развития личности ребенка.

сила Святой воды.

14. Праздник жен - мироносиц – день бабушек и мам ( с участием бабушек и мам).
15. Доброта и любовь к ближнему. Материнская любовь (с участием мам).
16. Они защищали Родину ( с участием гостей).
17. Заповеди Божии.
18. Святые заступники Руси (с участием родителей).
19. Дружба дороже денег.
20. Вход Господень в Иерусалим.
21. Храм – дом Божий
22. Здоровье на огороде.
23. Чтение «Рождественские сказки»
24. Просмотр фильма «Русские богатыри»
25. Птички Божии. Чтение православной художественной литературы.
26. Чтение «Мальчик-звезда» О.Уальд.
27. Книга – праздник души.
28. Роль православной веры в тяжелые годы испытаний для России. День Победы.
29. Православные чудеса.
30. Православные чудотворные иконы.
31. Иконы образов Пресвятой Богородицы.
32. Песенное православное творчество.
33. Песни – притчи Светланы Копыловой.
34. Православные песнопения игумена Романа.
35. Молитвенный щит. Сила православной молитвы.
36. Пятая заповедь – чти отца и мать свою и долголетним будешь на Земле.
37. Золотое правило этики – итак, во всем как хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты поступай с ними. – основа христианской жизни.
38. Православные добродетели – вера, надежда, любовь, смирение, милосердие, сострадание, терпение, нестяжание.